



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ




В.Н. Пугач

Протокол заседания
Приемной комиссии
от 14.05.2020 № 2

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по образовательной программе магистратуры
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедическая работа в
системе образования»

Киров, 2020

1. Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме теста.

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания магистерской диссертации по коррекционно-развивающей логопедической работе в системе образования.

Вопросы для экзамена предусматривают выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной педагогики, психологии, дефектологии, позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность.

Цель вступительного испытания: определить степень готовности к освоению магистерской программы на основе базовых знаний.

Задачи вступительного испытания:

- проверить уровень компетентности в области дефектологии;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выявить область научных профессионально-направленных интересов.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Фундаментальные и прикладные дисциплины в области дефектологического образования, осознавать основные проблемы своей предметной области.
2. Особенности речевых нарушений детей дошкольного и школьного возраста.

Должен уметь:

1. Ориентироваться в постановке научных и практических задач, определять средства их решения.
2. Проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом особенностей речевых нарушений обучающихся.

Должен владеть:

1. Способностью создавать инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.
2. Способностью проектировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися в системе образования.

Программа вступительного испытания предполагает выявление у поступающих наличия базовых общекультурных и профессиональных компетенций, в числе которых – способность к:

- развитию своего общекультурного и интеллектуального уровня, совершенствованию своей личности;
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательской деятельности, в работе с коллективом в создании психологического климата в организации, оценке качества результатов деятельности;
- самостоятельному использованию новых информационно-коммуникационных технологий и их применению в практической деятельности;
- анализу, синтезу и критическому резюмированию информации, ее отбору;
- использованию различных форм презентации результатов научной и практической деятельности;
- исследованию, проектированию, реализации образовательных процессов обучающихся с речевыми нарушениями;

- осуществлению комплексного психолого-педагогического исследования особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями речи, прогнозирования их дальнейшего развития;
- организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- обеспечению специфических социально-культурных потребностей обучающихся с нарушениями речи в различные возрастные периоды.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Теоретические основы логопедии

Тема 1.1. Логопедия как отрасль научного знания

Общие представления о логопедии как науке. Объект и функции логопедии. Логопедическая работа как социальный феномен. Логопедическое образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат логопедии. Логопедия и дефектология. Логопедия в структуре специальной педагогики. Цель, объект, предмет логопедии. Задачи логопедии как научной отрасли знания.

Тема 1.2. История становления логопедии

Социокультурные аспекты развития логопедической науки. Основные этапы становления логопедии. Предпосылки зарождения логопедии в древности. Развитие логопедии в средние века. Логопедические знания эпохи просвещения. Советская логопедия. Современная логопедическая наука и практика. Дифференциация помощи лицам с нарушениями развития речи. Создание законодательной базы специального образования. Зарождение системы специального логопедического образования. Система логопедической помощи и условия её функционирования. Современная концепция организации логопедической помощи. Гуманистические идеи современной логопедии. Международные законодательные документы, регламентирующие логопедическую практику. Государственные законодательные документы в области специального образования. Интеграционные преобразования в специальном образовании. Выдающиеся логопеды.

Тема 1.3. Связь логопедии с другими науками

Логопедия как самостоятельная и интеграционная научная отрасль. Философские основы логопедии. Современная парадигма логопедической науки. Связь логопедии с психофизиологией. Связь логопедии с нейропсихологией. Связь логопедии с медицинскими отраслями: отоларингологией, невропатологией, психопатологией. Связь логопедии с психологией. Лингвистические знания в структуре логопедии. Педагогические основы современной логопедии.

Тема 1.4. Методологические основы логопедии

Понятие о методологии логопедической науки. Методологические основы как фактор развития логопедических теорий. Общенаучный уровень методологии логопедии. Психика и речь как предмет воспитания и исследования в логопедии. Дифференциация логопедии и расширение границ её исследования.

Общепсихологические теории развития человека. Дефектологические основы изучения речевого дизонтогенеза. Понятие дидактики в логопедии. Обучение как способ организации логопедического процесса. Функции специального логопедического обучения. Закономерности коррекционного обучения. Современные дидактические концепции в логопедии. Содержание логопедической работы и специального образования.

Тема 1.5. Анатомо-физиологические основы логопедии

Значение знаний анатомо-физиологических закономерностей речевой деятельности в логопедии. Характеристика механизмов нарушения порождения речи в дыхательном и голосовом отделах речевого аппарата. Характеристика механизмов нарушения порождения речи в артикуляционном отделе речевого аппарата. Функциональные расстройства речи, обусловленные недостаточностью деятельности мышц речевого аппарата. Функциональные расстройства речи, обусловленные недостатком органического строения речевого аппарата. Механизмы порождения речи в центральном отделе речевого аппарата. Основные функции базовых структурных элементов головного мозга в процессе порождения и нарушения речи. Взаимосвязь деятельности центральных и периферических отделов при формировании речи человека.

Тема 1.6. Психолингвистические основы логопедии

Психолингвистика как наука о закономерностях речевой деятельности и основа логопедической науки. Понятие о языке как социокультурной системе знаков. Функции языка в человеческой культуре. Речь и язык. Речь как психическая функция. Речь как особый вид деятельности. Структура речи. Функции речи. Виды речи. Онтогенез речевой деятельности. Характеристика внешней речи. Устная речь и её особенности. Механизм порождения устной речи. Фонетико-фонематический и лексико-грамматический строй устной речи. Диалогические и монологические формы речи. Семантическая составляющая речи. Внутренняя речь. Механизм порождения внутренней речи. Связь внутренней речи и мышления. Письменная речь. Формы письменной речи. Письменная речь как деятельность, условия её формирования и порождения.

Тема 1.7. Классификации речевых нарушений

Понятие речевого нарушения. Этиология речевых нарушений. Органические предпосылки речевого дефекта. Функциональные нарушения деятельности организма и речевой дизонтогенез. Первичные и вторичные речевые расстройства. Социальная обусловленность речевого недоразвития. Лингвистическая классификация нарушений речи. Параметры лингвистической классификации. Характеристика фонетико-фонематических, лексико-грамматических, мелодико-интонационных, темпо-ритмических нарушений устной речи. Нейропсихологическая классификация нарушений речи. Параметры нейропсихологической классификации. Основные проявления минимальных мозговых дисфункций в речевом расстройстве. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Параметры клинико-педагогической классификации. Основные характеристики нарушения устной и письменной речи с позиции этиопатогенеза заболевания. Проявления первичных и вторичных нарушений речи в клинике расстройств. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Параметры психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной. Характеристика нарушения языковых средств общения. Характеристика нарушения в применении языковых средств общения.

Тема 1.8. Принципы логопедии

Логопедия как система различных видов деятельности. Сущность и основные принципы управления логопедическими направлениями деятельности. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития в диагностике речевого нарушения. Принцип учёта структуры дефекта. Принцип ранней диагностики нарушения. Принцип включения в деятельность. Принцип системного подхода в процессе оценки речевого дизонтогенеза. Принцип количественной и качественной оценки речевого нарушения. Онтогенетический подход в диагностике речевых расстройств. Принципы организации коррекционного воздействия. Общепедагогические принципы в логопедии. Принцип гуманизма, принцип единства теории и практики, принцип систематичности и последовательности

логопедической работы, принцип научности и доступности. Коррекционные принципы в логопедии. Принцип оптимизма, принцип ранней логопедической помощи, принцип профилактики речевых нарушений, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в логопедической работе, принцип единства диагностики и коррекции в логопедии, принцип деятельностного подхода в построении логопедической практики.

Тема 1.9. Методы логопедии

Методы как способы организации логопедической работы. Методы диагностической работы в логопедии. Сбор анамнеза в логопедии. Осмотр и инструментальное исследование органов речи. Кинестетические методы в диагностике двигательных способностей. Аудиологические методы диагностики речевых нарушений. Экспериментальные методы диагностики в логопедии. Методы организации коррекционной работы в логопедии. Методы обучения в логопедии. Практические методы обучения речи: упражнение, подражание, конструирование, игровой, моделирования. Наглядные методы обучения речевой деятельности: наблюдение, прослушивание, упражнения, демонстрация. Словесные методы обучения: Рассказ, объяснение, беседа. Методы воспитания в коррекционно-логопедическом процессе. Методы профилактики речевых расстройств.

Тема 1.10. Профессиональная деятельность и личность логопеда

Специальная логопедическая деятельность. Её цель, задачи и структура. Характеристика и содержание диагностической деятельности логопеда. Характеристика и содержание коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика и содержание консультативной деятельности. Характеристика и содержание профилактической деятельности. Основные требования к профессиональной компетентности логопеда. Необходимые психофизиологические задатки личности логопеда. Личностно-социальные компетенции логопеда.

Проблема профессиональной пригодности логопеда. Методическая подготовка логопеда. Психологические качества логопеда. Личностные особенности. Ступени профессионального роста. Педагогическая умелость, педагогическое мастерство. Творчество и новаторство в работе логопеда.

Раздел 2. Нарушения устной речи

Тема 2.1. Теоретические основы изучения нарушений устной речи

Устная речь как предмет изучения логопедии. Психологические теории порождения устной речи. Формы устной речи. Предпосылки формирования устной речи. Нормативные модели развития речи в детском возрасте. Роль слуха и зрения в развитии речи. Речевой дизонтогенез. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта устной речи. Классификация причин нарушений речи. Причины частных нарушений речи. Причины системных нарушений речи. Классификации нарушений речи. Основные проявления органических нарушений речи. Основные проявления функциональных нарушений речи. Социальные подходы к классификации нарушений речи. Клиническая классификация нарушений речи. Психологические классификации нарушений речи. Педагогический подход к дифференциации речевых отклонений.

Тема 2.2. Дислалия

Историко-методологические основы изучения нарушений произносительной стороны речи. Дислалия как форма нарушения звукопроизношения. Определение дислалии. Методологические подходы к понятию дислалии. Основные формы дислалии и критерии их выделения. Функциональная и механическая дислалии. Сенсорная и

моторная дислалии. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии. Характеристики нарушения звукопроизношения при различных формах дислалии. Уровни нарушения звукопроизношения. Основные виды нарушений отдельных звуков при дислалии. Простые и сложные виды дислалии. Направления коррекционной работы при дислалии. Профилактика дислалии.

Тема 2.3. Дизартрия

Историко-методологические основы изучения нарушений произносительной стороны речи. Дизартрия как форма нарушения звукопроизношения. Определение дизартрии. Методологические подходы к понятию дизартрии. Современная классификация дизартрии. Симптоматика дизартрии. Основные синдромы дизартрии. Диагностические критерии выявления дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Корковая дизартрия. Характеристика основных вариантов корковой дизартрии. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая и паретическая формы псевдобульбарной дизартрии. Особенности бульбарной дизартрии. Нарушения звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии. Мозжечковая дизартрия. Дифференциация дизартрии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы. Профилактика дизартрии.

Тема 2.4. Ринолалия

Историко-методологические основы изучения нарушений произносительной стороны речи. Ринолалия как форма нарушения звукопроизношения. Определение ринолалии. Анатомо-физиологические нарушения при ринолалии. Основные формы ринолалии и критерии их выделения. Закрытая ринолалия и её причины. Виды закрытой ринолалии. Анатомо-физиологические особенности функциональной закрытой ринолалии. Анатомо-физиологические особенности органической закрытой ринолалии. Основные направления коррекционной работы при закрытой ринолалии. Виды открытой ринолалии. Современные классификации врождённых расщелин верхней губы и нёба. Особенности формирования звукопроизношения при открытой форме ринолалии. Основные направления работы по коррекции речи детей с открытой формой ринолалии. Профилактика ринолалии.

Тема 2.5. Нарушения голоса

Анатомо-физиологические предпосылки образования и характеристики голоса. Голос как функция голосовых складок. Роль ЦНС в формировании голоса. Звуковая волна в механизме образования голоса. Основные характеристики голоса. Высота звука. Тембр голоса. Резонанс и тембр голоса. Виды резонирования звука. Формы звуковой атаки голоса. Развитие голоса у детей. Мутации голоса. Статистика и терминология фонопедии. Работы отечественных учёных в области физиологии и патологии голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинический подход к классификациям нарушений голоса. Классификация нарушений голоса по степени проявления. Этиологический подход к дифференциации нарушений голоса. Учёт структуры и патогенеза в выделении форм нарушений голоса. Периферические органические нарушения голоса. Центральные органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.

Афония и дисфония как формы нарушения голоса, их общие характеристики. Особенности органических форм афонии и дисфонии. Особенности функциональных форм афонии и дисфонии. Характеристика фоностении. Проявления гипотонусных дисфоний. Проявления гипертонусных дисфоний и афоний. Ринофония и её проявления. Ринолалия и её формы. Нарушения голоса центрального генеза. Методы исследования голосового аппарата.

Тема 2.6. Нарушения темпа речи

Понятие темпа речи. Нормативные показатели протекания речевой функции. История изучения нарушений темпа речи. Основные этапы разработки проблемы нарушения темпа речи. Основные симптоматические подходы к выделению нарушений темпа речи. Основные этиологические подходы к выделению нарушений темпа речи. Определение, причины, механизмы нарушения темпа речи. Основные формы нарушения темпа речи. Брадилалия и тахилалия. Особенности нарушений темпа речи при брадилалии и тахилалии. Историко-методологические аспекты изучения нарушений темпа речи детей с брадилалией и тахилалией. Психолого-педагогическая характеристика детей с брадилалией и тахилалией. Классификация разновидностей тахилалий. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты баттаризма и полтерна. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерне. Основные направления коррекции. Профилактика нарушений темпа речи.

Тема 2.7. Заикание

Особенности нарушения темпа и ритма речи при заикании. Историко-методологические аспекты изучения нарушения речи детей с заиканием. Предрасполагающие и производящие причины заикания. Симптоматика заикания. Речевые и неречевые проявления заикания. Логоневроз. Основные степени проявления заикания. Типы течения заикания. Современная классификация заикания. Дифференциация заикания и тахилалии. Историко-методологические подходы к преодолению заикания. Комплексный характер преодоления заикания. Социальная адаптация заикающихся детей. Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами. Профилактика личностных нарушений при заикании. Профилактика заикания в семье и образовательных учреждениях.

Тема 2.8. Алалия

Понятие и механизмы нарушения речи при алалии. Классификация алалий. Моторная алалия. Историко-методологические подходы к пониманию алалии. Современная классификация алалии. Причины моторной алалии. Анатомо-физиологические аспекты изучения моторной алалии. Виды моторной алалии. Симптоматика и механизмы моторной алалии. Неречевая симптоматика моторной алалии. Технология диагностики детей с моторной алалией. Сенсорная алалия. Причины сенсорной алалии. Анатомо-физиологические аспекты изучения сенсорной алалии. Симптоматика и механизмы сенсорной алалии. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний. Учёт динамики развития речи и психики ребёнка при организации обследования.

Тема 2.9. Афазия

Историко-методологические подходы к пониманию афазии. Современная классификация афазии. Причины афазии у детей. Анатомо-физиологические аспекты изучения афазии. Формы афазии. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Речевые и неречевые нарушения акустико-гностической сенсорной афазии. Степень выраженности дефекта и прогноз коррекционной работы, специфика обследования. Речевые и неречевые нарушения акустико-мнестической афазии, степень выраженности и прогноз восстановительной работы. Речевые и неречевые нарушения, и специфика обследования семантической афазии. Основные проявления и степень выраженности афферентной моторной афазии. Речевые и неречевые нарушения эфферентной моторной афазии, Вербальные и невербальные расстройства речи при динамической афазии. Степень выраженности, прогноз, специфика обследования. Нарушения экспрессивной речи, понимания речи, нарушения чтения и письма при различных формах афазии. Технология диагностики лиц с афазией.

Тема 2.10. Общее недоразвитие речи

Общие подходы к понятию общее недоразвитие речи. Дифференциация понятий общее недоразвитие речи и задержка речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Основные исторические этапы выделения и изучения общего недоразвития речи у детей. Классификация общего недоразвития речи: психологический подход, клинический подход, социально-педагогический подход. Периодизация ОНР по степени выраженности речевого дефекта. Речевая характеристика детей с ОНР I, II, III, IV уровней. Профилактика общего недоразвития речи у детей.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011. – 528 с.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга 1. [Текст] : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2013. – 272 с.
3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга 2. [Текст] : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2013. – 341 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Шипициной, И. А. Вартамян. – М.: Академия, 2012. – 432с.
2. Артющик, П. И. Логопед – это не профессия, а образ жизни [Текст] / П. И. Артющик // Логопед. – 2012. - № 7.
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие [Текст] / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.
4. Белякова, Л. И. Дифференциальные признаки сходных форм нарушений речи [Текст] / Л. И. Белякова, А. М. Шацкова // Логопед. – 2012. – №5.
5. Вдовина, И. А. Особенности воспроизведения слоговой структуры слова детьми с ОНР [Текст] / И. А. Вдовина // Логопед. – 2012. – №3.
6. Волкова, Г. А. Логопеду необходимо владеть психологией содействия, соучастия [Текст] / Г. А. Волкова // Логопед. – 2012. – №6.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] : учебное пособие / А.Н. Гвоздев. – Москва:Владос, 2010. – 78 с.
8. Глухов, В.П. Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов. / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351с.

9. Глухов, В.И. Особенности связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: учебное пособие / В.И. Глухов. – М.: Астрель, 2007. – 98 с.
10. Гоноболин, Ф. Н. Психология [Текст] / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Просвещение, 2003. – 269 с.
11. Грибова, О.Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / учебное пособие / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. – М.: Владос, 2002. – 100 с.
12. Гришвина, А.В. Логопедические занятия с детьми раннего возраста [Текст] : учебное пособие / А.В. Гришвина. – М.: Владос, 2007.- 236 с.
13. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М., 2004. – 150 с.
14. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2004. – 250 с.
15. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия / Н.С. Жукова. – Екатеринбург, 2005. – 176 с.
17. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. – В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
18. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г.А. Каше. – М., 2006. – 106 с.
19. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Академия, 2012. – 332 с.
20. Лалаева, Р. И. Логопедия[Текст] : учебное пособие. / Р.И. Лалаева. – М.: Гном, 2005. – 139 с.
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 2009. – 158с.
22. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 704 с.
23. Ляпидевский С.С., Селивёрстов В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / С.С. Ляпидевский. – М., 2006. – 274 с.
24. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / М. Р. Богомильский, Л.В. Нейман. Под ред. В. И. Селиверстова. – М.:Владос, 2007. – 224 с.
25. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.:Владос, 2010. – 343 с.
26. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех [Текст] / Л. Г. Парамонова. – СПб-Питер. 2004. – 352 с.
27. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.:Владос, 2002. – 128 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика [текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. А. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320с.
29. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах и схемах [Текст] / Т.В. Пятница. — Минск : Аверсэв, 2006.
30. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи/ И.Н. Садовникова. – М., 2007.– 264 с.
31. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 2011.

33. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

34. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2010. – 236 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.ed.gov.ru – Министерство образования и науки РФ

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

www.eurekanet.ru – Институт образовательной политики «Эврика»

www.ug.ru – «Учительская газета»

www.1september.ru – Предметные приложения к газете «1 сентября»

www.catalog.alledu.ru – Все образование (каталог ссылок)

www.fmi.asf.ru – электронная хрестоматия

www.alldtst.ru – бесплатная библиотека сети университетов.

5. Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания

1. Логопедия как отрасль научного знания.
2. Объект и функции логопедии.
3. Задачи логопедии как научной отрасли знания.
4. Связь логопедии с другими науками.
5. Методологические основы логопедии.
6. Общепсихологические теории развития человека в логопедии. Дефектологические основы изучения речевого дизонтогенеза.
7. Характеристика механизмов нарушения порождения речи в дыхательном и голосовом отделах речевого аппарата.
8. Характеристика механизмов нарушения порождения речи в артикуляционном отделе речевого аппарата.
9. Механизмы порождения речи в центральном отделе речевого аппарата.
10. Взаимосвязь деятельности центральных и периферических отделов при формировании речи человека.
11. Речь как психическая функция.
12. Речь как особый вид деятельности.
13. Онтогенез речевой деятельности.
14. Характеристика основных видов речи.
15. Этиология и патогенез речевых нарушений.
16. Лингвистическая классификация нарушений речи.
17. Нейропсихологическая классификация нарушений речи.
18. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
19. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
20. Нормативные модели развития речи в детском возрасте. Причины системных нарушений речи.
21. Определение дислалии. Методологические подходы к понятию дислалии.
22. Определение дизартрии. Методологические подходы к понятию дизартрии.
23. Определение ринолалии. Анатомо-физиологические нарушения при ринолалии.
24. Причины и механизмы нарушений голоса.
25. Классификация нарушений голоса.
26. Афония и дисфония как формы нарушения голоса, их общие характеристики.
27. Характеристика фоностении.
28. Ринофония и её проявления.

29. Методы исследования голосового аппарата.
30. Определение, причины, механизмы нарушения темпа речи.
31. Особенности нарушений темпа речи при брадилалии.
32. Особенности нарушений темпа речи при тахилалии.
33. Симптоматика заикания. Речевые и неречевые проявления заикания.
34. Понятие и механизмы нарушения речи при алалии.
35. Историко-методологические подходы к пониманию афазии.
36. Общие подходы к понятию общее недоразвитие речи.
37. Дифференциация понятий общее недоразвитие речи и задержка речевого развития.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
39. Речевая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание реализуется в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ (<https://e.vyatsu.ru/>) с использованием технологий средств графического распознавания лиц (технологии прокторинга), с помощью которой на протяжении вступительного испытания осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения. Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды ВятГУ при участии сотрудников приемной комиссии, выполняющими роль проктора.

Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо иметь в личном пользовании информационно-технические средства: персональный или портативный компьютер с доступом к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет); мультимедиа периферийные устройства для прослушивания и воспроизведения аудио и видеoinформации (микрофон, веб-камера, наушники или аудиосистема); браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер).

Обратите внимание, на протяжении всего тестирования работает веб-камера. Ваши действия фиксируются.

Список основных нарушений при прохождении экзамена с прокторингом:

1. Наличие еще одного человека в кадре
2. Подмена тестируемого
3. Отсутствие тестируемого
4. Смена активного окна на компьютере
5. Разговор во время вступительного испытания
6. Использование запрещенных сайтов или программного обеспечения
7. Использование запрещенных технических средств (мобильные телефоны, наушники и прочее)
8. Использование литературы или конспектов

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.