



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии,  
Ректор ВятГУ

  
В.Н. Пугач

Протокол заседания  
Приемной комиссии  
от 14.05.2020 № 2

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
по образовательной программе магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование. Педагогика одаренности»**

Киров, 2020

## 1. Пояснительная записка

Целью (миссией) ОПП магистратуры «Педагогика одаренности» является формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО этого уровня подготовки; подготовка педагогических кадров, способных осуществлять раннее выявление, развитие и дальнейшую поддержку одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в разных областях (в области искусства, гуманитарных или естественнонаучных дисциплинах, технического творчества), а также организацию и управление образованием одаренных детей в соответствии с государственной политикой по развитию одаренности на научно-методических позициях.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Программа вступительного испытания включает перечень тем, выносимых на экзамен, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить сформированность понятийного аппарата в области педагогики.
2. Определить уровень сформированности системы представлений о ведущих образовательных концепциях и теориях.
3. Выявить знания о методах развития детей.
4. Определить уровень представлений о работе с детьми и их взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.
2. Современные научные методы решения исследовательских проблем.
3. Современные технологии работы с детьми и их взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Должен уметь:

1. Анализировать состояние системы образования в области педагогики.
2. Осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Работать с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
2. Системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологических и педагогических теорий и систем.
3. Системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

#### **Тема 1.1. Педагогика как наука.**

Объект, место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

#### **Тема 1.2. Образовательный процесс.**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса.

#### **Тема 1.3. Содержание образования.**

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

#### **Тема 1.4. Педагогические технологии.**

Сущность, виды, специфика применения технологий в работе с детьми. Технологии личностно ориентированного обучения, технология модульного обучения и др.

#### **Тема 1.5. Система образовательных учреждений.**

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

### **Раздел 2. Диагностика развития детей разных возрастов**

#### **Тема 2.1. Понятие методологии педагогической науки.**

Методика и логика педагогического исследования. Теоретические и прикладные педагогические исследования. Многообразие подходов к педагогическому исследованию. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик и другие. Опытно-экспериментальная работа и методика ее организации. Педагогическая диагностика.

#### **Тема 2.2. Особенности развития детей разных возрастов**

Образовательная практика и развитие детей разных возрастов, специфика и проблемы. Изучение особенностей развития детей разных возрастов как научно-психологическая проблема.

Особенности развития когнитивной и психосоциальной сферы, физического развития детей разных возрастов.

Педагогическое общение. Структура и культура общения.

Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Принципы воспитания и их характеристика. Базовая культура личности.

### **Тема 2.3. Диагностика детей разных возрастов.**

Диагностика как центральная проблема изучения детей. Принципы диагностики детей разных возрастов.

Диагностика интеллекта и креативности. Основные подходы к изучению творчества.

Диагностика и развитие художественных способностей. Детское рисование и психическое развитие ребенка. Литературно-художественная практика детей. Театрально-художественная деятельность детей.

Воспитанность личности и ее диагностика.

## **Раздел 3. Характеристика методов развития детей разных возрастов.**

### **Тема 3.1. Дифференциация и индивидуализация обучения детей разных возрастов.**

Организационные основы функционирования образовательных систем.

Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

Особенности индивидуализация обучения.

### **Тема 3.2. Педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования детей разных возрастов.**

Количественные и качественные изменения содержания образования в системе основного и дополнительного образования.

Принципы разработки учебных программ для детей разных возрастов.

Концепция Занкова Л. В. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б. Концепция развивающего обучения Гальперина П. Я. и Талызиной Н. Ф.

### **Тема 3.3. Формы организации видов деятельности как фактор развития детей разных возрастов.**

Формы организации различных видов деятельности.

Класно-урочная форма организации учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Педагогическое сотрудничество в воспитании. Стили взаимодействия.

Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.

### **Тема 3.4. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детей разных возрастов.**

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Средства обучения. Классификации средств обучения.

Подготовка педагога к работе по развитию детей разных возрастов.

### 3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания по указанным выше темам.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

### 4. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 4.1. Основная литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. - СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Ворончихина, Т.В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Пед. образование. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 66 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер Ком, 2007.
6. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Психол.-пед. образование». - М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Кузнецов, И. Н.. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
8. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 714 с.
9. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.
10. Попова, Л.В. Формы работы с одаренными учащимися. – Астана: Дарын, 2009.
11. Психология одаренности и творчества. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017.
12. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления: монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с.
13. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., Смысл, 2000.
14. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Б.м., 2012.
15. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. — М.: ОмегаЛ, 2008.
16. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 208 с.
17. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Белянкин, Е.О. Как стать талантливым. — М.: Панорама, 1999. — 496 с.

2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М., 2009.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 199 с.
4. Елканова, Т.М. Общегуманитарный базис образования: эпистемологические и методологические компоненты: монография. - Владикавказ, 2012. - 184 с.
5. Казакова, Р.Г., Белякова Л.Г. Детская одаренность. – М.: МПГУ, 2009.
6. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников / под ред. В.М. Букатова. – М., 2014.
7. Комаров, Р.В. Введение в психологию одаренности. — М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2015. – 116 с.
8. Комаров, Р.В. Роль системы дополнительного образования в развитии одаренности учащихся. — М.: Системная психология и социология, 2013, № 8 (II). С. 79-88.
9. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии. – 1960. – № 1. – С. 7–17.
10. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
11. Либин, А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций: уч. пособие для студентов высшей школы уч. заведений – 3-е изд. Исправленное. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – с. 527.
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
13. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников : Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128 с.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
15. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Кн. 3 : монография/ отв. ред. А. А. Киселев. - Краснодар, 2012. - 252 с.
16. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
17. Одаренные дети: теория и практика. Материалы российской конференции (Москва, 28-30 марта 2001 г.) / Общ. ред. В.И. Панова. — М.: Психологический институт РАО — МГППИ, 2001. — 240 с.
18. Основные современные концепции творчества и одаренности. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 416 с.
19. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 368 с.
20. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М., 2010.
21. Психология одаренности: от теории к практике. / Под ред. Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 80 с.
22. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. перераб. — М., 2003. — 90 с.
23. Развивающие игры Воскобовича // <http://www.2mm.ru/razvitiye/282>
24. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 440 с.

25. Современные инновационные технологии в школьном образовании: монография/ А. С. Лопухина [и др.]. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 160 с.
26. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. – СПб., 2012.
27. Холодная, М.А. Психология интеллекта. – СПб, 2000. – С. 389.
28. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 1996.

## **5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания**

### **Общие основы педагогики**

1. Система образования РФ.
2. Самообразование и самовоспитание личности.
3. Педагогика как наука, ее объект.
4. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
5. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.
6. Развитие личности. Социализация личности. Факторы социализации.
7. Образовательный процесс и процесс обучения.
8. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики.
9. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
10. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.
11. Технологии личностно ориентированного обучения.
12. Технология модульного обучения.
13. Многообразие образовательных учреждений.

### **Диагностика развития, общения и деятельности детей разных возрастов**

1. Методика и логика педагогического исследования.
2. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна исследования.
3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогическая диагностика.
5. Педагогическое общение. Структура и культура общения
6. Специфика когнитивной и психосоциальной сферы, физического развития детей разных возрастов.
7. Принципы диагностики детей разных возрастов.
8. Диагностика интеллекта и креативности.
9. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Содержание воспитания. Принципы воспитания. Базовая культура личности.
12. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
13. Познавательный интерес детей, его характеристика и специфика развития.
14. Индивидуальный подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми.

## **Характеристика методов развития детей разных возрастов**

1. Организационные основы функционирования образовательных систем.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
3. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В.
4. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б.
5. Концепция развивающего обучения Гальперина П. Я. и Талызиной Н.Ф.
6. Проблемное обучение. Его технология.
7. Формы организации учебной деятельности в современном образовании.
8. Феноменология игры.
9. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Педагогическое сотрудничество в воспитании. Стили взаимодействия.
12. Классификации методов обучения.
13. Средства обучения. Классификации средств обучения.
14. Подготовка педагога к работе по развитию детей разных возрастов.
15. Методологическая культура учителя.
16. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.
17. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

### **6. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание реализуется в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ (<https://e.vyatsu.ru/>) с использованием технология средств графического распознавания лиц (технологии прокторинга), с помощью которой на протяжении вступительного испытания осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения. Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды ВятГУ при участии сотрудников приемной комиссии, выполняющими роль проктора.

Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо иметь в личном пользовании информационно-технические средства: персональный или портативный компьютер с доступом к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет); мультимедиа периферийные устройства для прослушивания и воспроизведения аудио и видеoinформации (микрофон, веб-камера, наушники или аудиосистема); браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер).

Обратите внимание, на протяжении всего тестирования работает веб-камера. Ваши действия фиксируются.

Список основных нарушений при прохождении экзамена с прокторингом:

1. Наличие еще одного человека в кадре
2. Подмена тестируемого
3. Отсутствие тестируемого
4. Смена активного окна на компьютере



5. Разговор во время вступительного испытания
6. Использование запрещенных сайтов или программного обеспечения
7. Использование запрещенных технических средств (мобильные телефоны, наушники и прочее)
8. Использование литературы или конспектов

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.