



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ




В.Н. Пугач

Протокол заседания
Приемной комиссии
от 14.05.2020 № 2

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по образовательной программе магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование. Иностранный язык»

Киров, 2020

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает пояснительную записку, содержание программы комплексного вступительного испытания, методические указания по подготовке к нему, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов комплексного вступительного испытания и порядок его проведения.

Цель комплексного вступительного испытания заключается в выявлении у поступающих теоретической и практической готовности к овладению профессиональными и общекультурными компетенциями, установленными ФГОС ВО по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык».

Задачи комплексного вступительного испытания:

1. Определить уровень теоретической готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы магистратуры, который измеряется глубиной теоретических знаний, владением терминологией и умением творчески использовать знания во время иллюстрации основных положений ответа.

2. Выявить уровень практической готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы магистратуры, который демонстрируется в ходе беседы с экзаменатором по актуальным проблемам методики обучения иностранным языкам и лингвистики.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен:

знать:

- основные подходы к обучению иностранным языкам на современном этапе развития образования и пути их реализации в учебном процессе;

- средства, методы, приемы, организационные формы и технологии обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений;

- лингвистические особенности основного иностранного языка и специфику его употребления в письменных и устных произведениях разных функциональных стилей.

уметь:

- анализировать лингводидактические и лингвистические проблемы;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания лингводидактических и лингвистических наук при решении методических и лингвистических задач;

- пользоваться основными способами и средствами получения и переработки информации, в том числе с помощью глобальных компьютерных сетей.

владеть:

- приемами анализа методических и лингвистических проблем;

- приемами систематизации теоретических и практических знаний лингводидактических и лингвистических наук для решения методических и лингвистических задач;

- современными способами и средствами получения и переработки информации;

- иностранным языком как на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, так и на уровне профессионального общения.

2. Содержание программы комплексного вступительного испытания

Теория и методика обучения иностранным языкам

Раздел 1. Теоретические основы иноязычного образования

Тема 1.1. Современные подходы к иноязычному образованию.

Тема 1.2. Цели обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения и ее компонентный состав.

Тема 1.3. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический.

Тема 1.4. Принципы обучения. Классификация принципов обучения иностранным языкам. Характеристика дидактических, психологических и собственно методических принципов обучения иностранному языку.

Тема 1.5. Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Информационные средства обучения.

Раздел 2. Методика обучения аспектам иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности

Тема 2.1. Обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам говорения.

Тема 2.2. Обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам чтения. Содержание,

Тема 2.3. Обучение говорению и письму как продуктивным видам иноязычной речевой деятельности.

Тема 2.4. Обучение аудированию и чтению как рецептивным видам иноязычной речевой деятельности.

Тема 2.5. Обучение иноязычному общению.

Раздел 3. Организация учебного процесса по иностранным языкам на разных ступенях обучения

Тема 3.1. Урок иностранного языка, его структура и содержания на разных ступенях обучения.

Тема 3.2. Организация контроля на уроках иностранного языка на разных ступенях обучения. Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

II. Основной иностранный язык. Теория и практика

Тема 1. Фонетический строй иностранного языка.

Тема 2. Лексический строй иностранного языка.

Тема 3. Грамматическая система иностранного языка.

Тема 4. Синтаксис иностранного языка.

Тема 5. Стилистические средства иностранного языка.

Тема 6. Лингвистика текста.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

Теория и методика обучения иностранным языкам

1. Биболетова, М. З. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Текст] /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, А. В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – С. 2-11.
2. Борзова, Е. В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам [Текст] /Е. В. Борзова //Иностранные языки в школе. – 2013. – №7. – С. 7-13.
3. Куклина, С.С. Использование личностно ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе [Текст] /С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2011. – №3.– С. 6-13.
4. Куклина, С. С. Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы Текст : монография / С. С. Куклина. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013. – 158 с.
5. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е.Кузовлева. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 527 с.
6. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс [Текст]: учебное пособие / А. Н. Шамо́в. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012. – 288 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Бим, И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования [Текст] /И.Л. Бим. – Иностр. языки в школе. – 2005. – №8. – С. 6-11.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: Учеб пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: «Академия», 2005. – 336 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М «Академия», 2003. – 272 с.
5. Примерные программы по иностранным языкам [Текст]: Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.
6. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] /Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. –287 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей./ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 253 с.

8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст]: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Основной иностранный язык. Теория и практика.

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: [Текст] : Учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 7-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 416 с.

2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация [Текст]: Учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 272 с.

3. Гришаева Л.И. Теоретическая грамматика немецкого языка, изложенная в форме тезисов и ключевых слов [Текст]: Учебные материалы к курсу лекций (на немецком языке). Theoretische Grammatik des Deutschen in Stichworten / Л.И. Гришаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд. центр Воронежского государственного университета, 2013. – 400 с.

4. Попова З.Д. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания [Текст]: Учебное пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2011. – 176 с.

5. Савина С.Н., М.Г. Вопросы теории современного немецкого языка [Текст]: учебно-методическое пособие / С. Н. Савина, М. Г. Швецова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – 101 с.

6. Татаринов В.А. Учебник немецкого языка: с основами научного перевода [Текст] / В.А. Татаринов. – 3-е изд., испр. – М.; Ростов н/Д: Московский Лицей; Феникс, 2010. – 400 с.

5. Примерный перечень вопросов и заданий комплексного вступительного испытания

Теория и методика обучения иностранным языкам

1. Цели обучения иностранным языкам в свете компетентностного подхода.
2. Содержание обучения иностранным языкам в свете личностно-ориентированного подхода.
3. Принципы методики обучения иностранным языкам.
4. Современные средства обучения иностранным языкам.
5. Методика обучения выразительной стороне говорения.
6. Методика формирования лексических навыков говорения и чтения в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
7. Методика формирования грамматических навыков говорения и чтения в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
8. Методика обучения говорению. Использование ролевых игр как организационных форм упражнений для обучения говорению.
9. Методика обучения аудированию.
10. Методика обучения чтению. Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению.
11. Методика обучения письменной речи.
12. Использование проектной технологии на этапе обучения иноязычному общению.
13. Урок иностранного языка, его структура и содержание.

14. Контроль на уроке иностранного языка. Его объекты, формы и средства.

Основной иностранный язык. Теория и практика.

1. Особенности фонетического строя иностранного языка.
2. Особенности лексического строя иностранного языка.
3. Морфологическая структура слов иностранного языка.
4. Словообразование (суффиксы, приставки, словосложение, конверсия).
5. Синонимы и антонимы.
6. Особенности грамматической системы иностранного языка.
7. Существительное и его категории (числа и падежа).
8. Глагол и его категории (времени и залога).
9. Предложение. Классификация предложений.
10. Функциональные стили, их виды и особенности.
11. Лексические стилистические средства (метафора, метонимия, эпитет, эвфемизм, гипербола).
12. Синтаксические выразительные средства (инверсия, параллельные конструкции, перечисление, риторический вопрос).
13. Лингвистика текста.
14. Синтаксис простого и сложного предложения.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание реализуется в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ (<https://e.vyatsu.ru/>) с использованием технология средств графического распознавания лиц (технологии прокторинга), с помощью которой на протяжении вступительного испытания осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения. Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды ВятГУ при участии сотрудников приемной комиссии, выполняющими роль проктора.

Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо иметь в личном пользовании информационно-технические средства: персональный или портативный компьютер с доступом к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет); мультимедиа периферийные устройства для прослушивания и воспроизведения аудио и видеoinформации (микрофон, веб-камера, наушники или аудиосистема); браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер).

Обратите внимание, на протяжении всего тестирования работает веб-камера. Ваши действия фиксируются.

Список основных нарушений при прохождении экзамена с прокторингом:

1. Наличие еще одного человека в кадре
2. Подмена тестируемого
3. Отсутствие тестируемого
4. Смена активного окна на компьютере
5. Разговор во время вступительного испытания
6. Использование запрещенных сайтов или программного обеспечения

7. Использование запрещенных технических средств (мобильные телефоны, наушники и прочее)
8. Использование литературы или конспектов

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.