



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ




В. Н. Пугач

Протокол заседания
Приемной комиссии
от 14.05.2020 № 2

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по образовательной программе магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование.
Инновационные процессы в технологическом образовании»

Киров, 2020

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает разделы учебных дисциплин «Методика преподавания предметной области «Технология», «Педагогика», методические указания по подготовке к вступительному испытанию, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания, порядок проведения вступительного испытания.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить уровень теоретических и профессиональных знаний, требуемых для успешного освоения магистерской программы.
2. Оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование».
3. Выявить уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.
2. Современные научные методы для решения исследовательских проблем.
3. Основы педагогики и психологии, методики преподавания предметной области «Технология»
4. Различные теории обучения, воспитания и развития, основные и дополнительные образовательные программы технологической подготовки обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов,
5. Нормативно-правовую базу в области образования.
6. Средства и методы организации проектной технологической деятельности обучающихся на всех уровнях школьного образования.

Должен уметь:

1. Отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики в соответствии с фундаментальной и практической подготовкой, проводить дифференциальную диагностику.
2. Решать психолого – педагогические, образовательные, воспитательные, научно-методические и управленческие задачи.
2. Проводить первичную обработку, анализ результатов исследования и формулировать выводы согласно цели исследования;
3. Работать в команде, с педагогами, родителями, учащимися с целью организации технологического образования в творческой совместной деятельности.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
2. Системой знаний об организации технологического образования обучающихся

на всех уровнях школьного образования;

3. Системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту педагогов и обучающихся.

2. Содержание программы вступительного испытания

Содержание дисциплины, включенных в содержание вступительного испытания ПЕДАГОГИКА

Предмет и задачи педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Воспитание как процесс. Закономерности и принципы воспитания. Проблема целей воспитания: история и современность. Содержание воспитания с позиций культурологического подхода.

Виды воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Проблема нравственного идеала. Трудовое воспитание. Культура труда. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.

Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания. Методы воспитания. Характеристика методов формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов педагогического стимулирования. Проблема «коллектив и личность» в современной теории и методике воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

Дидактика. Принципы дидактики, их характеристика. Сущность и функции процесса обучения. Содержание образования в современной общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты.

Организационные формы обучения. Современный урок. Основные требования к нему. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие педагогической технологии. Современные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развивающее обучение. Различные подходы к построению системы развивающего обучения.

Классный руководитель и воспитатель. Традиционные и современные функции классного руководителя.

Педагогическая деятельность. Функции и структура педагогической деятельности. Ее виды (диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная). Характеристика и пути формирования педагогических способностей.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Потребность в сотрудничестве, в эмоциональных контактах, в творчестве.

Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Содержание педагогической культуры. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Пути овладения профессией. Педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Задачи и содержание самостоятельной работы и самообразования студентов. Формирование умений и навыков самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания студентов. Профессиональное самовоспитание, его этапы. Программа самовоспитания. Самоконтроль.

Инновационные процессы в образовании. Закон РФ об образовании. Изучение. Обобщение, распространение передового педагогического опыта. Педагогические идеи новаторского движения педагогов в России.

Проблемы педагогического общения. Стили деятельности педагога.

Диагностика уровня воспитанности школьников. Методика определения уровня воспитанности. Воспитательная система школы.

Авторские школы. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Актуальные проблемы воспитания детей в семье.

Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Ведущие течения в современной зарубежной педагогике.

Проблемы управления современной школой и инновационными процессами в образовании. Понятие «образовательная система», её характеристика. Типология образовательных систем. Школа как педагогическая система. Государственно-общественная система управления образованием. Общественные органы управления образованием. Школа как объект управления. Сущность понятия «педагогическое управление». Цели и содержание педагогического управления. Понятие «педагогический менеджмент». Управленческая деятельность, ее виды. Службы управления образованием.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).

Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в образовательных учреждениях на современном этапе.

Технология как предметная область Федерального образовательного стандарта общеобразовательных учреждений РФ.

Требования к учителю технологии. Система и содержание общекультурной, психолого-педагогической и методической, предметно-специальной подготовки учителя.

Метапредметные образовательные результаты в процессе технологической подготовки школьников.

Организационные формы обучения учащихся на уроках технологии.

Методы обучения учащихся практической работе в учебных мастерских.

Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии (обработки материалов, работа с природным материалом, средствами графики и др.)

Организация и оборудование школьного кабинета технологии.

Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников

Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к проведению занятий по разделам предметной области технология. Планирование учебного материала (на выбор).

Проведение и анализ уроков технологии (обработки материалов, графики и др.)

Проекты в курсе «Технология». История возникновения и развития. Этапы проектной деятельности учащихся, ее значение и оценка.

Применение компьютерной техники в информационной технологической подготовке учащихся.

Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе обучения «Технология». Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе.

Содержание и организация профильного (8-9 кл.) и начального профессионального (10-11 кл.) обучения учащихся общеобразовательных школ.

Содержание и методика изучения по разделам предметной области технология (характеристика одного из разделов на выбор).

Организация технологической подготовки школьников во внеурочной работе и во внешкольных учреждениях. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках декоративно-прикладного творчества. Технологическая деятельность школьников в процессе внеклассной работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках технического творчества.

Содержание и методика обучения учащихся 5-7 классов ручным операциям по обработке материалов на уроках технологии обработки конструкционных материалов. Особенности методики обучения учащихся 5-7 классов ручным и станочным операциям по обработке древесины на уроках трудового обучения на уроках технологии.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, порядок создания, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится **в устной форме** по экзаменационным билетам. В билете 2 вопроса. Доступ поступающих к экзаменационным билетам до начала проведения вступительного испытания закрыт. Отдельно на экзамене обсуждается понимание поступающими актуальности и степени разработанности научного исследования по предполагаемой тематике.

На подготовку ответа при проведении вступительного испытания поступающему отводится не менее 0,5 и не более 1,0 академического часа. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в листе устного ответа, бланк которого получает в начале проведения вступительного испытания.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Поступающим запрещается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику, за исключением тех, которые разрешены экзаменационной комиссией.

На ответ поступающему отводится не менее 0,5 и не более 1,0 академического часа. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам настоящей программы вступительного испытания.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - всего 20: К. № 2 (20)

3. Бородатая, М. Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бородатая, Н. Н. Ершова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 227 с.: ил. - Библиогр.: с. 192-194
4. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - всего 15: К. № 2 (15)
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2019-2025 годы - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения 10.09.2019).
7. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. - всего 60 : К. № 1 (20), К. № 2 (20), Г (20)
8. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с.
9. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-172
10. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. - 583 с. - всего 10: К. № 2 (10)
11. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
12. Помелов, В. Б. Российская педагогика в лицах [Текст]: монография/ В. Б. Помелов. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с.
13. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ В. А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат).
14. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с.
15. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014
16. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с. - всего 40: Г (20), К. № 2 (20)
17. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - всего 30: К. № 1 (12), Г (5), К. № 2 (13)

18. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.

19. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с. - всего 1 : Г (1)

20. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. А. Балашов [и др.] ; ред. Е. М. Рогова. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с.

21. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Процессы управления проектами: Стадии и функциональные области. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. URSS. 2020.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты. - URL: <http://fgosvo.ru/>.

23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

24. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

25. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие/ М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175.

26. Ходырева, Е. А. Развитие системы управления инновационными проектами в образовательной организации [Текст]: монография / Е. А. Ходырева; ВятГГУ. - Киров: Радуга-Пресс, 2016. - 159 с. - Библиогр.: с. 103-111 (100 назв.)

27. Цибулькиова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Абдуллаева, Т. К. Организационно-экономические основы управления качеством образовательных услуг [Текст]: [монография]/ Т. К. Абдуллаева, З. М. Султалиева; Дагестанский гос. техн. ун-т. - Махачкала: Наука плюс, 2012. - 146 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования для спец. 050000 Образование и педагогика/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 128 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.

4. Булаева, С. В. Система мирового образования: современные тенденции развития [Текст]: монография/ С. В. Булаева, О. Н. Исаева; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань, 2012. - 128 с.

5. Бурова, И. В. Управление в системе образования [Текст]: учеб.-метод. разработка/ И. В. Бурова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012. - 53 с.

6. Ворончихина, Т. В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Текст]: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Пед. образование/ Т. В. Ворончихина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 66 с.
7. Гонтарева, И.В. Управление проектами: учеб. пособие / И. В. Гонтарева; финансовая акад. при Правительстве РФ. - изд. стер. - Москва: Либроком, 2014.
8. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО [Текст] / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013.
9. Дереча, И. И. Технологии организации воспитательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников/ И. И. Дереча; Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. - Ишим, 2012. - 196 с.
10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика"/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 676 с.
11. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов: Наука, 2013
12. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов]/ И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
13. Измайлова, Е. В. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Е. В. Измайлова; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с.
14. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с.
15. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.
16. Котряхов, Н. В. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Котряхов, В. В. Утемов. - Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 57-71
17. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
18. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
19. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Кн. 3 [Текст]: монография/ [отв. ред. А. А. Киселев]. - Краснодар, 2012. - 252 с.
20. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».
21. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон. - 7-е изд.. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.
22. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. -

192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189.

23. Плоцкая, О. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Плоцкая, Ж. Б. Иванова, Ж. Ф. Таннинг; Коми респ. акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар, 2012. - 110 с.

24. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339

25. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов/ под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 714 с.

26. Радина, К. Д. Лекции по истории педагогики и образования [Текст]: учеб. материалы/ К. Д. Радина; РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - 88 с

27. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Б.м., 2012.

28. Современные информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие/ Российская акад. гос. службы при Президенте РФ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 188 с

29. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."/ Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

30. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Гос. и муниципальное упр.", "Маркетинг", "Упр. персоналом", "Упр. инновациями", "Нац. экономика" / Государственный университет управления ; ред. М. Л. Разу. - 4-е изд., стер.. - М. : КноРус, 2012. – 754с.

31. Утёмов В. В., Шадрин А. В. Формирование проектной команды в образовательных системах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6 (июнь). – С. 1–9. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/191039.htm>.

32. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика/ Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.

Интернет-ресурсы

www.ed.gov.ru – Министерство образования и науки РФ

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания

Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания

1. Профессиональная деятельность учителя. Ее функции, структура, специфика. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
2. Система образования РФ.
3. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.
4. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
5. Содержание образования. Профессиональный и образовательный стандарты. Проблема содержания образования. Социальный заказ на содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).
6. Воспитание как процесс. Воспитание и самовоспитание. Единство и различие, особенности воспитания. Трудовое воспитание школьников. Роль самовоспитания в развитии личности.
7. Основы формирования нравственной и трудовой культуры личности. Задачи. Содержание. Формы и методы. Особенности проявления культуры личности в различных типах учебных заведений.
8. Проблемы развития образования в истории человечества. Образование – производительная сила общества.
9. Индивидуализация и дифференциация в педагогической науке и их применение в педагогической практике. Основные подходы к пониманию взаимосвязи между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация». Цели и пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Проблемы индивидуализации обучения.
10. Понятие о личности. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.
11. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьниками.
12. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Концепция развивающего обучения Д. Б. Гальперина П. Я. и Талызиной Н.Ф.
13. Проблемное обучение. Его технология.
14. Проблема методов обучения. Понятие метода обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.
15. Формы организации обучения в современной школе. Их многообразие.
16. Познавательный интерес. Его развитие в процессе технологической подготовки школьника.
17. Диагностика результатов обучения. Контроль и самоконтроль.
18. Концепция технологического образования школьников. Актуальность технологического образования на современном этапе развития техники и технологий.
19. Технология как предметная область. Цели и задачи предметной области «технология». Содержание и структура предметной области. Организация учебной деятельности. Условия реализации.
20. Характеристика предметной области «Технология» в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Условия реализации предметной области.

21. Характеристика примерной образовательной программы предметной области «Технология». Содержание и структура. Организация учебной деятельности. Условия реализации. Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

22. Анализ концепции технологического образования школьников с позиции применения средств информационных технологий в образовательном процессе.

23. Использование методов обучения в технологической подготовке учащихся. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Обоснование применения методов обучения.

24. Методы обучения учащихся практической работе на уроках технологии.

25. Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников.

26. Организация и оборудование школьного кабинета технологии. Характеристика учебно-материальной базы. Учебно-техническая документация. Подготовка учебного оборудования к проведению уроков.

27. Понятие об уроке технологии. Дидактическая структура урока технологии. Характеристика этапов урока технологии. Типы и структура различных уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке.

28. Подготовка, проведение и анализ уроков технологии. Особенности уроков технологии. Требования к подбору объектов труда. Этапы практической работы. Оценивание деятельности обучающихся на уроках. Методика анализа уроков технологии.

29. Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии.

30. Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе. Реализация основных идей графической подготовки школьников: принципы построения программного материала и его содержание.

31. Содержание и основные вопросы методики изучения различных разделов в предметной области «Технология» (одного из разделов по выбору комиссии).

32. Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в общеобразовательных учебных заведениях на современном этапе.

33. Сущность профессиональной консультации и профессионального самоопределения учащихся, пути его осуществления в процессе их технологической подготовки.

34. Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе технологического образования школьников. Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе развития общества.

35. Внеурочная деятельность по технологическому образованию школьников. Место внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи, условия реализации внеурочной деятельности в школе. Характеристика системы дополнительного образования школьников.

36. Требования к учителю технологии. Система и содержание подготовки учителей технологии. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя технологии. Профессиональный стандарт педагога.

37. Методика организации научно-исследовательской деятельности педагога-учителя технологии. Методы научно-исследовательской деятельности в педагогических исследованиях.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание реализуется в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ (<https://e.vyatsu.ru/>) с использованием технология средств графического распознавания лиц (технологии прокторинга), с помощью которой на протяжении вступительного испытания осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения. Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды ВятГУ при участии сотрудников приемной комиссии, выполняющими роль проктора.

Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо иметь в личном пользовании информационно-технические средства: персональный или портативный компьютер с доступом к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет); мультимедиа периферийные устройства для прослушивания и воспроизведения аудио и видеoinформации (микрофон, веб-камера, наушники или аудиосистема); браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер).

Обратите внимание, на протяжении всего тестирования работает веб-камера. Ваши действия фиксируются.

Список основных нарушений при прохождении экзамена с прокторингом:

1. Наличие еще одного человека в кадре
2. Подмена тестируемого
3. Отсутствие тестируемого
4. Смена активного окна на компьютере
5. Разговор во время вступительного испытания
6. Использование запрещенных сайтов или программного обеспечения
7. Использование запрещенных технических средств (мобильные телефоны, наушники и прочее)
8. Использование литературы или конспектов

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.