


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,  
ректор ВятГУ

  
В.Н. Пугач

Протокол заседания  
приемной комиссии  
от 30.09.2020 № 19

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

(все направления подготовки)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Киров  
2020

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Программа вступительного испытания предназначена для проведения приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Цель вступительного испытания – выявить уровень языковой подготовки поступающего, знания основных проблем отрасли знаний, способности ориентироваться в научной информации по общим и частным проблемам избранной специальности, показать умение реферирования текста по специальности, вести беседу с экзаменаторами по бытовой тематике.

Требования к поступающим, сдающим вступительное испытание:

- 1) должен знать:
  - фоновые страноведческие и профессиональные знания;
  - основные законы грамматического строя изучаемого иностранного языка.
- 2) должен уметь:
  - делать резюме, сообщения на иностранном языке;
  - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;
  - читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по специальности;
  - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.
- 3) должен владеть:
  - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;
  - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового материала в соответствии с избранной специальностью;
  - навыками языковой и контекстуальной догадки.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Структура вступительного испытания**

Вступительный экзамен по иностранному языку в аспирантуру состоит из двух этапов.

1. Первый этап – это *лексико-грамматический тест*, состоящий из пяти заданий, каждое из которых включает от 2 до 7 вопросов. Время выполнения всех заданий теста – 60 минут. По истечении 60 минут, испытуемый сдает тест и переходит ко второму этапу.
2. *Собеседованию с членами комиссии о своих научных интересах*. Это задание, подразумевающее монологическое высказывание о себе и своей работе, носит характер заранее подготовленного материала и не предполагает специально отведенного на экзамене времени на его подготовку. Монолог должен содержать сведения о своей профессиональной деятельности и исследовательской работе, а именно: биографические данные, связанные с выбором профессиональной сферы, область научных интересов, конкретные шаги в профессии и т. д.

### **Содержание вступительного испытания**

### **2.1. Виды речевых действий и приемы ведения общения**

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

### **2.2. Фонетика**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

### **2.3. Лексика**

Лексический запас соискателя должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

### **2.4. Грамматика**

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным нормативным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ с применением технологии прокторинга, посредством которой осуществляется идентификация личности поступающего; контроль соблюдения поступающим настоящих Правил приема при выполнении им вступительного испытания; фиксация нарушений поступающим настоящих Правил приема при выполнении им вступительного испытания (при наличии).

Для прохождения вступительного испытания **поступающий обязан:**

1. получить инструкцию по прохождению вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и выполнить предусмотренные инструкцией требования, в том числе дать согласие на обработку персональных данных и подтвердить наличие указанных ниже технических средств для прохождения вступительного испытания;
2. самостоятельно обеспечить себя необходимыми для прохождения вступительного испытания техническими средствами:
  - а) персональный или мобильный компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с;
  - б) браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Яндекс.Браузер);
  - в) операционная система не ниже Windows 10, MacOS.
  - г) веб-камера, микрофон и наушники или аудиосистема, обеспечивающие получение и передачу видео- и аудиоинформации между поступающим и экзаменационной комиссией, проктором.

Вступительное испытание проводится **с сочетанием устной и письменной формы** и включает два этапа:

1. письменная часть – письменный ответ на билет вступительного испытания в личном кабинете поступающего в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ;
2. устная часть – устное собеседование с экзаменационной комиссией в комнате видеоконференцсвязи в личном кабинете поступающего в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ.

Билет вступительного испытания включает **лексико-грамматический тест**, состоящий из пяти заданий, каждое из которых включает от 2 до 7 вопросов на установление соответствия или открытого типа с кратким ответом. Лексико-грамматический тест проверяет навыки оперирования лексическим и грамматическим материалом в контексте, а также коммуникативные умения в чтении, в частности, понимание общего смысла и извлечение детальной информации из прочитанного текста. Пример лексико-грамматического теста приведен в разделе 6 настоящей Программы.

Устное собеседование о научных интересах поступающего по предлагаемой теме научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) - это задание, подразумевающее монологическое высказывание о себе и своей работе, носит характер заранее подготовленного материала и не предполагает специально отведенного на экзамене времени на его подготовку. Монолог должен содержать сведения о профессиональной деятельности и исследовательской работе поступающего, а именно: биографические данные, связанные с выбором профессиональной сферы, область научных интересов, конкретные шаги в профессии и т. Объем сообщения – не менее 20–25 фраз. Сообщение должно иметь логическое завершение. Нужно постараться придать сообщению научную направленность. Ответы на вопросы экзаменаторов являются обязательной частью работы, им следует уделить особое внимание. В ходе ответа надо стараться максимально использовать известные формулы разговорной речи.

На подготовку письменного ответа на билет вступительного испытания поступающему отводится **не более 1,0 часа** (60 минут).

На устное собеседование с экзаменационной комиссией поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

Контроль соблюдения поступающим Правил приема и настоящей Программы вступительного испытания проводится на протяжении всего времени прохождения поступающим вступительного испытания, при этом осуществляется видеозапись прохождения поступающим вступительного испытания.

При прохождении вступительного испытания **поступающему запрещается:**

- 1) использование учебной и справочной литературы, материалов, **в том числе**

**онлайн переводчиков, за исключением англо-русского словаря (печатного или электронного);**

2) открытие иных окон (страниц, браузеров) в сети Интернет, за исключением окна с заданием вступительного испытания, и поиск любой информации в сети Интернет;

3) использование любых мобильных и компьютерных устройств, за исключением того мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания;

4) присутствие в помещении, где сдается вступительное испытание, третьих лиц;

5) отсутствие поступающего в пределах обзора веб-камеры при прохождении вступительного испытания и (или) отведение взгляда от экрана мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания, более чем на 5 секунд;

б) покидание помещения, в котором осуществляется прохождение вступительного испытания до его завершения.

В случае фиксации нарушения указанных в Правилах приема и (или) настоящей программе вступительного испытания требований уполномоченные должностные лица ВятГУ, в том числе проктор, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении в соответствии с пунктом 43 Правил приема.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Повторно допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день (при наличии соответствующей возможности в соответствии с расписанием вступительных испытаний) лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально, в том числе технические сбои в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующие проведению вступительного испытания).

## **5. ПОРЯДОК И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание оценивается экзаменационной комиссией по стобалльной шкале. При оценивании результатов вступительного испытания применяются следующие критерии (таблица).

Критерии	Баллы
Знает фоновые страноведческие, профессиональные и грамматические законы английского языка. Понимает на слух оригинальную речь по специальности. Умеет делать резюме и сообщения на английском языке. Понимает оригинальную научную литературу по специальности. Владеет подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового материала. Владеет навыками языковой и контекстуальной догадки.	90 – 100
Знает основные грамматические законы английского языка. Понимает оригинальную речь по специальности. Умеет делать сообщения на английском языке. Понимает оригинальную научную литературу по специальности. Владеет подготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового материала. Владеет навыками языковой и контекстуальной догадки.	75 - 89
Знает основные грамматические законы английского языка. С трудом понимает на слух оригинальную речь по специальности. Испытывает затруднения при подготовке резюме и сообщения на английском языке. Не всегда владеет подготовленной монологической и диалогической речью в	60 - 74

ситуациях профессионального и бытового материала и навыками языковой догадки.	
Плохо знает основные грамматические законы английского языка. Не понимает на слух оригинальную речь по специальности. Испытывает значительные затруднения при подготовке резюме и сообщения на английском языке. Плохо владеет подготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового материала. Не владеет навыками языковой догадки.	0 - 59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов), установлено в размере **60 баллов**. Лица, получившие менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), повторно допущенные к сдаче вступительного испытания и не прошедшие вступительное испытание, выбывают из конкурса.

Результаты каждого вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте ВятГУ и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература**

1. Английский язык [Текст]: учебник устного перевода / А. П. Миньяр-Белоручева, К. В. Миньяр-Белоручев. – Москва: Изд. "Экзамен", 2011. – 350 с.
2. Белоручева, К. В. Миньяр-Белоручев. – Москва: Изд. "Экзамен", 2011. – 350 с.
3. Миньяр-Белоручева Англо-русские обороты научной речи: метод. Пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 144 с.
4. Учебно-методические рекомендации для подготовки аспирантов и соискателей к кандидатскому экзамену по английскому языку / сост. В. А. Банин, А. В. Казаков, Т. В. Щербакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 123 с.
5. Write effectively. Пишем эффективно: учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Александрова Л.И. – М.: Флинта, 2011. - 184 с.
6. Колесникова Н.Л. Деловое общение: пишем и говорим: Учебные пособия. – М.: Флинта, 2016.- 152с.
7. Кравцова О.А. Английский язык для специальных и академических целей: Международные отношения и зарубежное регионоведение. – М.: МГИМО, 2015. – 214с.
8. Яшина Т.А. Английский язык для делового общения: Учебные пособия. – М.: Флинта, 2016.- 110с.

### **Дополнительная литература**

1. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. – М.: Высш. шк., 1991.
2. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий. [Электронный ресурс] / Хохлова Е.Л. – М. : Флинта, 2004. – 160 с.
3. Philpot Sarah, Lesley Curnick Academic Skills Reading? Writing, and Study Skills, Oxford University Press, 2007, 95 p.

## 7. ПРИМЕР ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### POSTGRADUATE COURSE ENTRY TEST 2020

#### Section 1. READING COMPREHENSION

##### I. Read Text 1 and complete tasks 1-10

###### TEXT 1

Exoplanets are bodies orbiting other stars in the same way that the planets of our own Solar System orbit the Sun. Since the first confirmed detection was made in 1992 some 300 exoplanets have been identified using various methods. These work indirectly since it is not possible to see small objects at such great distances. Two common methods are astrometry and the transit method. In the first small changes in the position of a star are used to calculate the mass and position of any orbiting planets. The transit method works with light rather than position and measures the drop in brightness from the parent star when a planet passes in front of it from the point of view of the Earth.

*Tasks 1-5. Give synonyms from the text*

- 1) Decrease - \_\_\_\_\_
- 2) Different - \_\_\_\_\_
- 3) Movement - \_\_\_\_\_
- 4) Observe - \_\_\_\_\_
- 5) Similar - \_\_\_\_\_

*Tasks 6-10. Complete the summary using the words 1-5:*

Exoplanets go around a star in a (6) \_\_\_\_\_ way to the planets in our Solar System. Using (7) \_\_\_\_\_ methods, scientists can (8) \_\_\_\_\_ them indirectly. One method measures (9) \_\_\_\_\_, while another measures any (10) \_\_\_\_\_ in light. About 300 have been found.

##### II. Read Text 2 and complete tasks 11-17

###### TEXT 2

Once thought to be the center of the universe, the Sun has gradually been demoted in cosmic importance and it is now considered to be a fairly average star of its kind. It consists of a number of elements, although the vast majority of it is in the form of hydrogen and helium, nuclear fusion, the process by which hydrogen is converted into helium, powers the sun and will do for approximately another five to six billion years, at which time the Sun will enter another phase in its life cycle and start to expand beyond its current size and become cooler. The other heavy elements present in the Sun, such as iron and carbon, most likely originated in the final explosive supernova phase of previous generation stars.

*Tasks 11-17. Complete the summary of the text, choose NO MORE THAN THREE WORDS from the text for each answer*

In the past, people thought the Sun was particularly important. However, we now think it is actually quite (11) \_\_\_\_\_ compared to other stars. The main constituents of our closest star are the light elements (12) \_\_\_\_\_. The Sun is at a point of its lifecycle where it is powered by (13) \_\_\_\_\_, although this process will not last forever. It will continue for billions of years but eventually the Sun will begin to (14) \_\_\_\_\_ and (15) \_\_\_\_\_ as it enters the next stage of its life. Elements such as (16) \_\_\_\_\_ are also observed in the Sun. This is because at the end of their life (17) \_\_\_\_\_ exploded releasing material that became part of new stars.

##### III. Read Text 3 and complete tasks 18-24

###### TEXT 3. THE CENSUS OF MARINE LIFE

Scientists on the *Polarstern* expedition have just finished searching the ocean bottom off the Antarctic Peninsula to look for any molluscs or other creatures that live under several hundred meters of ice. They cruised waters made more accessible when the Larsen A and B Ice Shelves shattered. For the exploration, they used a German icebreaker that pushed slowly through ice 1.5 m thick. An earlier expedition to the area had videoed what looked like clams living there. That earlier expedition couldn't bring back samples, but new cruise could.

This expedition is part of a ten-year international project called the Census of Marine Life. Some 2,000 researchers at schools, museums and government agencies in more than 70 countries are developing new methods for studying marine life and are sampling the residents of both familiar and unfamiliar waters.

Some general trends are already emerging, such as worrying drops in some species' populations as modelled by computer programs. Yet the current phase of the census emphasizes fieldwork over computer modeling, says Ron O'Dor, the Census' scientific coordinator. 'There were perfectly good reasons why people didn't know very much about the ocean', says O'Dor. For example, standard winches on research vessels can take eight hours just to lower a collecting contraption to the bottom, and then another eight hours to haul a single sample back up. Because cruise time runs up big bills in a hurry, deep-ocean samples are extremely valuable. And only recently did remotely-operated vehicles and underwater digital cameras become good at collecting deep-ocean samples and images.

Now, the census has grown to 17 projects. One project searches for historical records of sea life, such as fishing communities' tax records, as measured in barrels of their catch. Another relies heavily on modeling to predict the future of marine populations. Fourteen projects focus on field studies of marine creatures, from albatrosses soaring over the water to microbes living several kilometers deep. The remaining census participants are creating the Ocean Biogeographic Information System (OBIS), which offers internet access to 12.9 million records of 77,000 species from 200 databases.

Planners early on recognized that the ocean depths need special attention. Scientists' knowledge of marine life is, literally, shallow. Although the ocean bottom lies 4,000 m underwater on average and in places plunges much deeper, nearly 90 per cent of the original entries into OBIS came from the top 100 m of water and 99 per cent came from the top 3,000 m. 'Nobody knows how many or what types of organisms live at lower depths', O'Dor says.

With a wide variety of techniques, scientists are working to take a good look into the sea. Nicholas Makris and his fish-tracking research group at the Massachusetts Institute of Technology recently unveiled a sensor that can observe 10,000 square kilometers at a time over the continental shelf. Older tracking systems for fish could cover just 100 square meters at a time. Those systems gave only rough ideas of the size of huge fish clusters that swam this way and that. In a test off the coast of New Jersey, the new tool detected what may be the largest school of fish ever recorded in one image. It covered an area the size of Manhattan and included some 20 million fish.

The census is finding where fish aren't, as well as where they are. Sharks don't seem to frequent the ocean below 3,000 m, say Imants G. Priede of the University of Aberdeen in Scotland and his colleagues. They looked at worldwide records and their own sampling data from five cruises in the northeastern Atlantic. Shark species inhabit the waters down to 2,000 m, they report. In the depths, though, sharks rarely appear, although bony fish live there. Sharks are 'apparently confined to about 30 per cent of the total ocean', the researchers report. That puts all of them within the reach of fishing fleets, so 'sharks may be more vulnerable to over-exploitation than previously thought', the researchers concluded.

Questions 1-6

Tasks 18-23. Complete the notes. Write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.

CENSUS OF MARINE LIFE

Polarstern expedition:

- Exploring area around Antarctic Peninsula
- Footage of (18) \_\_\_\_\_ obtained by earlier expeditions



- Current expedition able to (19) \_\_\_\_\_ to be studied
- Forms part of Census of Marine Life

Current trends

- Computers indicate falls in (20) \_\_\_\_\_
- Census concentrating on (21) \_\_\_\_\_ rather than theoretical predictions
- Improved technology (such as (22) \_\_\_\_\_ and (23) \_\_\_\_\_) saves time and money

*Tasks 24-28. Complete the summary. Choose NO MORE THAN TWO WORDS from the passage for each answer.*

The Census of Marine Life aims to learn more about life in the ocean. It involves creating (24) \_\_\_\_\_ to study and sample marine life. Better technology makes this possible. The different projects that make up the census work in different ways. Apart from those that concentrate on fieldwork, others study (25) \_\_\_\_\_, such as those kept by tax authorities and computer models. One study used (26) \_\_\_\_\_ to scan the bottom of the ocean for fish. Another analyzed sampling data and (27) \_\_\_\_\_ and came to the conclusion that shark population could be (28) \_\_\_\_\_ to the effects of the fishing industry.

*Tasks 29-30. Choose TWO letters.*

Which TWO factors make exploring the bottom of the ocean particularly difficult?

- A. Thick surface ice
- B. Falling numbers of creatures
- C. High operating costs
- D. Poor computer modeling
- E. Technological limitations
- F. The presence of sharks

## SECTION 2. ENGLISH IN USE

**I. Read the texts and complete with the necessary forms of the words in capital letters (31-43).**

*Tasks 31-37*

### Learning a Language

I'm going to start off by saying that the (31) \_\_\_\_\_ way to learn a new language is by taking formal classes. EASY

Last year I (32) \_\_\_\_\_ a 40-minute English class once a week and it was definitely worth the money. TAKE

If you (33) \_\_\_\_\_ the time or money to attend classes, you can of course teach yourself any language you want. NOT HAVE

If you have absolutely no prior knowledge of the language you (34) \_\_\_\_\_ to learn, start by buying the same textbooks that schools use. TRY

What makes using textbooks such a great tool for learning, is that they (35) \_\_\_\_\_ in a context that makes it easy to understand. WRITE

Besides, you can use the Internet, which is the greatest resource of knowledge that mankind ever (36) \_\_\_\_\_. HAVE

But remember! You (37) \_\_\_\_\_ any better without speaking and listening to the language. No matter what path you take in learning a new language, this is by far the most important step. NOT GET

*Tasks 38-43*

### The two faces of the Internet

There are different ways one can look at the Internet. The positive side is that people from around the globe could (38) \_\_\_\_\_ with one another in a matter of seconds. **ACT**

Instant messaging is the most popular for of communication online today. People are informed about the (39) \_\_\_\_\_ of their friends and can have numerous conversations at the same time. **AVAILABLE**

Another advantage is that there is an (40) \_\_\_\_\_ amount of knowledge and information one can get from the Internet. **FINITE**

Internet-able students have the possibility to access information at an (41) \_\_\_\_\_ pace, and creating their reports becomes less tedious. **BELIEVE**

The negative side is that people who use the Internet for an excessive amount of time are (42) \_\_\_\_\_ prone to social isolation and depression. **PARTICULAR**

We must admit that internet (43) \_\_\_\_\_ is a growing problem with teenagers nowadays. **ADDICT**

**II. Read the text and complete the gaps with the parts of sentences A-H. One part is extra.**

*Tasks 44-50*

Britain has more than 90 universities. British universities can be divided into several categories. The foremost universities are the University of Oxford and the University of Cambridge, (44) \_\_\_\_\_. England's oldest institution of higher learning, Oxford University, is the federation of 35 colleges, (45) \_\_\_\_\_. The University of Cambridge is a system of faculties, departments and 31 independent colleges.

Another type of university is the so-called redbrick variety – old and solid schools built in the nineteenth century when bricks were the standard building material. The large number of ultramodern universities (46) \_\_\_\_\_ are often called cement block and plateglass universities. London has its own great schools, the enormous University of London (47) \_\_\_\_\_. Students interested in advanced education can also attend polytechnics, (48) \_\_\_\_\_. An education act in 1992 changed the status of these colleges to universities.

Higher education can also be obtained through the Open University (49) \_\_\_\_\_. They are taught through correspondence, television and radio programs, internet resources. The Open University also sponsors local study centers and residential summer schools. The purpose of the Open University is to reach people (50) \_\_\_\_\_.

A	and its world-famous college, the London School of Economics
B	who may not ordinarily be qualified for university study
C	that appeared in the last half of the twentieth century
D	which are schools dedicated to the sciences and applied technologies
E	which was founded in 1909
F	each with its own structure and activities
G	which offers extension courses
H	both founded in the Middle Ages

## ANSWER SHEET

Section 1	Section 2
Tasks 1-10	Tasks 31-37
1.	31.
2.	32.
3.	33.
4.	34.
5.	35.
6.	36.
7.	37.
8.	Tasks 38-43
9.	38.
10.	39.
Tasks 11-17	40.
11.	41.
12.	42.
13.	43.
14.	Tasks 44-50
15.	44.
16.	45.
17.	46.
Tasks 18-23	47.
18.	48.
19.	49.
20.	50.
21.	
22.	
23.	
Tasks 24-28	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
Tasks 29-30	
29.	
30.	