

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,  
ректор ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания  
приемной комиссии  
от 30.09.2020 № 19

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(направленность «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)»**

Киров  
2020

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Программа вступительного испытания предназначена для проведения приема на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (технология и общетехнические дисциплины).

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Цель вступительного испытания: оценка уровня сформированности компетенций поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (технология и общетехнические дисциплины).

Задачи вступительного испытания:

1. Выявление у поступающих понимания таких понятий как психологические особенности и новообразования личности школьника.
2. Определение уровня знаний основ дидактики.
3. Определение уровня знаний по методике преподавания технологии в школе.
4. Понимание поступающими актуальности и степени разработанности научного исследования по предполагаемой тематике.

Требования к поступающим, сдающим вступительное испытание:

*Должен знать:*

1. Систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
2. Систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
3. Систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту.
4. Закономерности воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

*Должен уметь:*

1. Проектировать образовательные программы
2. Реализовывать на практике методические системы на разных уровнях технологического образования

*Должен владеть:*

1. Основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования.
2. Основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Содержание разделов и тем вступительного испытания**

**ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ**

Предмет и задачи педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Воспитание как процесс. Закономерности и принципы воспитания. Проблема целей воспитания: история и современность. Содержание воспитания с позиций культурологического подхода.

Виды воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Проблема нравственного идеала. Трудовое воспитание. Культура труда. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.

Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания. Методы воспитания. Характеристика методов формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов педагогического стимулирования. Проблема «коллектив и личность» в современной теории и методике воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

Дидактика. Принципы дидактики, их характеристика. Сущность и функции процесса обучения. Содержание образования в современной общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты.

Организационные формы обучения. Современный урок. Основные требования к нему. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие педагогической технологии. Современные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развивающее обучение. Различные подходы к построению системы развивающего обучения.

Классный руководитель и воспитатель. Традиционные и современные функции классного руководителя

Инновационные процессы в образовании. Закон РФ об образовании. Изучение. Обобщение, распространение передового педагогического опыта. Педагогические идеи новаторского движения 80-х – 90-х гг. в России.

Проблемы педагогического общения. Стили деятельности педагога. Диагностика уровня воспитанности школьников. Методика определения уровня воспитанности. Воспитательная система школы.

Авторские школы. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Актуальные проблемы воспитания детей в семье.

Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Ведущие течения в современной зарубежной педагогике.

Проблемы управления современной школой и инновационными процессами в образовании.

## ПСИХОЛОГИЯ

Понятие о психологии как науке, определение ее предмета. Основные этапы развития психологии.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.

Межличностные отношения в группах. Методы изучения личности в группе.

Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Роль внимания в учебном процессе.

Память. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Заучивание и его организация учителем.

Мышление. Характеристика мыслительного процесса. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.

Психология детей младшего школьного возраста. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте.

Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьника.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»

Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).

Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в образовательных учреждениях на современном этапе.

Технология как предметная область Федерального образовательного стандарта общеобразовательных учреждений РФ.

Требования к учителю технологии. Система и содержание общекультурной, психолого-педагогической и методической, предметно-специальной подготовки учителя.

Методика и организация научно-исследовательской деятельности учителя технологии.

Межпредметные связи образовательной области «Технология» с основами наук (конкретные примеры).

Организационные формы обучения учащихся на уроках технологии.

Методы обучения учащихся практической работе в учебных мастерских.

Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии (обработки материалов, графики и др.)

Организация и оборудование школьных учебных мастерских и кабинетов технологии.

Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к проведению занятий по разделам образовательной области «Технология. Трудовое обучение. Графика». Планирование учебного материала.

Проведение и анализ уроков технологии (обработки материалов, графики и др.)

Проекты в курсе «Технология». История возникновения и развития. Этапы проектной деятельности учащихся, ее значение и оценка.

Применение компьютерной техники в информационной технологической подготовке учащихся.

Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе обучения «Технология». Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе.

Содержание и организация профильного (8-9 кл.) и начального профессионального (10-11 кл.) обучения учащихся общеобразовательных школ.

Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе.

Принципы построения программного материала и его содержание. Реализация основных идей в программах и учебниках «Черчение».

Оборудование кабинета графических дисциплин в школе. Роль наглядных пособий, их классификация и характеристика.

Содержание и методика изучения основных вопросов раздела «Технология обработки пищевых продуктов».

Содержание и методика изучения элементов машиноведения на уроках технологии в 5-7 классах. Содержание и методика изучения швейных материалов на уроках технологии в 5-7 классах.

Содержание и методика изучения основных вопросов по теме «Конструирование и моделирование швейных изделий». Содержание и методика формирования знаний, умений, навыков учащихся по выполнению ручных и машинных операций на занятиях технологии обработки ткани в 5-7 классах. Содержание основных вопросов методики при изготовлении швейных изделий. Приемы использования инструкционно-технологических карт на занятиях по изготовлению швейных изделий.

Содержание и методика изучения основных вопросов раздела «Культура дома»: «Красота и здоровье», «Интерьер жилого дома», «Уход за одеждой. Ремонт одежды» в школьном курсе «Технология».

Анализ содержания раздела «Художественная обработка материалов» и основные вопросы его преподавания.

Содержание и методика изучения разделов «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Профессиональное самоопределение», «Производство и окружающая среда».

Организация технологической подготовки школьников во внеурочной работе и во внешкольных учреждениях. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках декоративно-прикладного творчества. Технологическая деятельность школьников в процессе внеклассной работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках технического творчества.

Содержание и методика обучения учащихся 5-7 классов ручным операциям по обработке материалов на уроках технологии обработки конструкционных материалов. Особенности методики обучения учащихся 5-7 классов ручным и станочным операциям по обработке древесины на уроках трудового обучения на уроках технологии.

### **Примерный перечень вопросов вступительного испытания**

1. Воспитание как процесс. Воспитание и самовоспитание. Единство и различие, особенности воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.

2. Основы формирования нравственной и трудовой культуры личности. Задачи. Содержание. Формы и методы. Особенности проявления культуры личности в различных типах учебных заведений.

3. Проблемы развития образования в истории человечества. Образование – производительная сила общества.

4. Проблема содержания образования. Социальный заказ на содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).

5. Проблема методов обучения. Понятие метода обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

6. Индивидуализация и дифференциация в педагогической науке и их применение в педагогической практике. Основные подходы к пониманию взаимосвязи между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация». Цели и пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Проблемы индивидуализации обучения.

7. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

8. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.

9. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьниками.

10. Концепция технологического образования школьников. Актуальность технологического образования на современном этапе развития техники и технологий.

11. Технология как предметная область. Цели и задачи предметной области «технология». Содержание и структура предметной области. Организация учебной деятельности. Условия реализации.

12. Характеристика предметной области «Технология» в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего

общего образования). Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Условия реализации предметной области.

13. Характеристика примерной образовательной программы предметной области «Технология». Содержание и структура. Организация учебной деятельности. Условия реализации. Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

14. Анализ концепции технологического образования школьников с позиции применения средств информационных технологий в образовательном процессе.

15. Использование методов обучения в технологической подготовке учащихся. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Обоснование применения методов обучения.

16. Методы обучения учащихся практической работе на уроках технологии.

17. Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников.

18. Организация и оборудование школьного кабинета технологии. Характеристика учебно-материальной базы. Учебно-техническая документация. Подготовка учебного оборудования к проведению уроков.

19. Понятие об уроке технологии. Дидактическая структура урока технологии. Характеристика этапов урока технологии. Типы и структура различных уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке.

20. Подготовка, проведение и анализ уроков технологии. Особенности уроков технологии. Требования к подбору объектов труда. Этапы практической работы. Оценка деятельности обучающихся на уроках. Методика анализа уроков технологии.

21. Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии.

22. Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе. Реализация основных идей графической подготовки школьников: принципы построения программного материала и его содержание.

23. Содержание и основные вопросы методики изучения различных разделов в предметной области «Технология» (одного из разделов по выбору комиссии).

24. Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в общеобразовательных учебных заведениях на современном этапе.

25. Сущность профессиональной консультации и профессионального самоопределения учащихся, пути его осуществления в процессе их технологической подготовки.

26. Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе технологического образования школьников. Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе развития общества.

27. Внеурочная деятельность по технологическому образованию школьников. Место внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи, условия реализации внеурочной деятельности в школе. Характеристика системы дополнительного образования школьников.

28. Требования к учителю технологии. Система и содержание подготовки учителей технологии. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя технологии. Профессиональный стандарт педагога.

29. Методика организации научно-исследовательской деятельности педагога-учителя технологии. Методы научно-исследовательской деятельности в педагогических исследованиях.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным нормативным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ с применением технологии прокторинга, посредством которой осуществляется идентификация личности поступающего; контроль соблюдения поступающим настоящих Правил приема при выполнении им вступительного испытания; фиксация нарушений поступающим настоящих Правил приема при выполнении им вступительного испытания (при наличии).

Для прохождения вступительного испытания **поступающий обязан:**

1. получить инструкцию по прохождению вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и выполнить предусмотренные инструкцией требования, в том числе дать согласие на обработку персональных данных и подтвердить наличие указанных ниже технических средств для прохождения вступительного испытания;
2. самостоятельно обеспечить себя необходимыми для прохождения вступительного испытания техническими средствами:
  - а) персональный или мобильный компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с;
  - б) браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Яндекс.Браузер);
  - в) операционная система не ниже Windows 10, MacOS.
  - г) веб-камера, микрофон и наушники или аудиосистема, обеспечивающие получение и передачу видео- и аудиоинформации между поступающим и экзаменационной комиссией, проктором.

Вступительное испытание проводится **с сочетанием устной и письменной формы** и включает два этапа:

1. письменная часть – письменный ответ на билет вступительного испытания в личном кабинете поступающего в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ;
2. устная часть – устное собеседование с экзаменационной комиссией в комнате видеоконференцсвязи по билету вступительного испытания в личном кабинете поступающего в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ.

Билет вступительного испытания включает:

1. **два вопроса** по разделу 3 Программы вступительного испытания.
2. **один вопрос** об актуальности и степени разработанности темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, предполагаемой для выполнения при обучении в аспирантуре.

В процессе устного собеседования поступающему так же могут быть заданы дополнительные вопросы как по вопросам билета вступительного испытания, так и по другим вопросам настоящей Программы вступительного испытания.

Доступ поступающих к билетам до начала вступительного испытания закрыт.

На подготовку письменного ответа на билет вступительного испытания поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

На устное собеседование с экзаменационной комиссией поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

Контроль соблюдения поступающим Правил приема и настоящей Программы вступительного испытания проводится на протяжении всего времени прохождения поступающим вступительного испытания, при этом осуществляется видеозапись прохождения поступающим вступительного испытания.

При прохождении вступительного испытания **поступающему запрещается:**

1) использование учебной и справочной литературы, материалов и электронно-вычислительной техники за исключением тех, которые указаны в программах вступительных испытаний;

2) открытие иных окон (страниц, браузеров) в сети Интернет, за исключением окна с заданием вступительного испытания, и поиск любой информации в сети Интернет;

3) использование любых мобильных и компьютерных устройств, за исключением того мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания;

4) присутствие в помещении, где сдается вступительное испытание, третьих лиц;

5) отсутствие поступающего в пределах обзора веб-камеры при прохождении вступительного испытания и (или) отведение взгляда от экрана мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания, более чем на 5 секунд;

6) покидание помещения, в котором осуществляется прохождение вступительного испытания до его завершения.

В случае фиксации нарушения указанных в Правилах приема и (или) настоящей программе вступительного испытания требований уполномоченные должностные лица ВятГУ, в том числе проктор, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении в соответствии с пунктом 43 Правил приема.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Повторно допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день (при наличии соответствующей возможности в соответствии с расписанием вступительных испытаний) лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально, в том числе технические сбои в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующие проведению вступительного испытания).

## **5. ПОРЯДОК И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание оценивается экзаменационной комиссией по столбальной шкале. При оценивании результатов вступительного испытания применяются следующие критерии (таблица).

Критерии	Баллы
Глубокое знание материала; структурированный, логичный характер ответа; точное определение понятий, категорий, концепций, теорий; умелая аргументация положений ответа; убедительные примеры; аналитический подход к изложению материала; знание и умелое использование литературы, первоисточников; содержательные выводы и личное оценочное отношение к излагаемому материалу; уверенные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов	90 – 100
Спланированный, логичный, но недостаточно полный ответ; недостаточно глубокий анализ материала; знание недостаточной точности определений категорий, понятий, концепций, теорий; неполная и не достаточно убедительная аргументация отдельных положений ответа; недостаточность примеров; слабое использование литературы первоисточников; неполные выводы и недостаточно определенная личная оценка материала; неуверенные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов	75 - 89
Поверхностное знание необходимого учебного материала; план ответа неполный и недостаточно логичный; анализ материала эпизодичный; слабое знание определений категорий, понятий, концепций, теорий; неумелая	60 - 74



аргументация положений ответа; неубедительные примеры; слабое знание и неумелое использование литературы, первоисточников; отсутствие выводов и личной оценки материала; неспособность ответить на дополнительные вопросы экзаменаторов	
Незнание материала по первой и второй части билета	0 - 59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов), установлено в размере **60 баллов**. Лица, получившие менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), повторно допущенные к сдаче вступительного испытания и не прошедшие вступительное испытание, выбывают из конкурса.

Результаты каждого вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте ВятГУ и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **Основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - всего 20: К. № 2 (20)
2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - всего 15: К. № 2 (15)
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. - всего 60 : К. № 1 (20), К. № 2 (20), Г (20)
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. - 583 с. - всего 10: К. № 2 (10)
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с. - всего 40: Г (20), К. № 2 (20)
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - всего 30: К. № 1 (12), Г (5), К. № 2 (13)
7. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с. - всего 1 : Г (1)

### **Дополнительная литература**

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 287 с.
3. Муравьев, Евгений Михайлович. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства / Е. М. Муравьев ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : [Изд-во Брянского гос. ун-та], 2002. - 214 с.. - Библиогр.: с. 205-206
4. Некрасова, Г.Н. Методика дифференцированного обучения с использованием компьютера на уроках технологии в сельских школах [Текст] : метод. пособие для учителей технологии / Г. Н. Некрасова, В. А. Крысова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. - 147 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : крат. курс / Р. С. Немов. – СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
6. Осмоловская, И.М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И. М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
7. Патрушева, Людмила Климентьевна. Дидактика образовательной области "Технология" в таблицах и схемах [Текст] : учеб. пособие / Л. К. Патрушева ; науч. ред. В. С. Данюшенков. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. - 216 с.
8. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов / [М. Е. Волчанский и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РФ, Волгоградский гос. мед. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. - 208 с. - всего 1: К. № 1 (1)
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - М.: Высш. образование, 2008. - 540 с.
10. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
11. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
12. Программа образовательной области «Технология». – М.: ВНИК «Технология», 2008.
13. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.