

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии,  
Ректор ВятГУ



В. Н. Пугач



Протокол заседания  
Приемной комиссии  
от 12.10.2020 № 21

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по образовательной программе магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование.  
Инновационные процессы в технологическом образовании»

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает разделы учебных дисциплин «Методика преподавания предметной области «Технология», «Педагогика», методические указания по подготовке к вступительному испытанию, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания, порядок проведения вступительного испытания.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить уровень теоретических и профессиональных знаний, требуемых для успешного освоения магистерской программы.
2. Оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование».
3. Выявить уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.
2. Современные научные методы для решения исследовательских проблем.
3. Основы педагогики и психологии, методики преподавания предметной области «Технология»
4. Различные теории обучения, воспитания и развития, основные и дополнительные образовательные программы технологической подготовки обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов,
5. Нормативно-правовую базу в области образования.
6. Средства и методы организации проектной технологической деятельности обучающихся на всех уровнях школьного образования.

Должен уметь:

1. Отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики в соответствии с фундаментальной и практической подготовкой, проводить дифференциальную диагностику.
2. Решать психолого – педагогические, образовательные, воспитательные, научно-методические и управленческие задачи.
2. Проводить первичную обработку, анализ результатов исследования и формулировать выводы согласно цели исследования;
3. Работать в команде, с педагогами, родителями, учащимися с целью организации технологического образования в творческой совместной деятельности.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
2. Системой знаний об организации технологического образования обучающихся

на всех уровнях школьного образования;

3. Системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту педагогов и обучающихся.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Содержание дисциплины, включенных в содержание вступительного испытания ПЕДАГОГИКА**

Предмет и задачи педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Воспитание как процесс. Закономерности и принципы воспитания. Проблема целей воспитания: история и современность. Содержание воспитания с позиций культурологического подхода.

Виды воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Проблема нравственного идеала. Трудовое воспитание. Культура труда. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.

Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания. Методы воспитания. Характеристика методов формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов педагогического стимулирования. Проблема «коллектив и личность» в современной теории и методике воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

Дидактика. Принципы дидактики, их характеристика. Сущность и функции процесса обучения. Содержание образования в современной общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты.

Организационные формы обучения. Современный урок. Основные требования к нему. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие педагогической технологии. Современные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развивающее обучение. Различные подходы к построению системы развивающего обучения.

Классный руководитель и воспитатель. Традиционные и современные функции классного руководителя.

Педагогическая деятельность. Функции и структура педагогической деятельности. Ее виды (диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная). Характеристика и пути формирования педагогических способностей.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Потребность в сотрудничестве, в эмоциональных контактах, в творчестве.

Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Содержание педагогической культуры. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Пути овладения профессией. Педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Задачи и содержание самостоятельной работы и самообразования студентов. Формирование умений и навыков самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания студентов. Профессиональное самовоспитание, его этапы. Программа самовоспитания. Самоконтроль.

Инновационные процессы в образовании. Закон РФ об образовании. Изучение. Обобщение, распространение передового педагогического опыта. Педагогические идеи новаторского движения педагогов в России.

Проблемы педагогического общения. Стили деятельности педагога.

Диагностика уровня воспитанности школьников. Методика определения уровня воспитанности. Воспитательная система школы.

Авторские школы. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Актуальные проблемы воспитания детей в семье.

Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Ведущие течения в современной зарубежной педагогике.

Проблемы управления современной школой и инновационными процессами в образовании. Понятие «образовательная система», её характеристика. Типология образовательных систем. Школа как педагогическая система. Государственно-общественная система управления образованием. Общественные органы управления образованием. Школа как объект управления. Сущность понятия «педагогическое управление». Цели и содержание педагогического управления. Понятие «педагогический менеджмент». Управленческая деятельность, ее виды. Службы управления образованием.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).

Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в образовательных учреждениях на современном этапе.

Технология как предметная область Федерального образовательного стандарта общеобразовательных учреждений РФ.

Требования к учителю технологии. Система и содержание общекультурной, психолого-педагогической и методической, предметно-специальной подготовки учителя.

Метапредметные образовательные результаты в процессе технологической подготовки школьников.

Организационные формы обучения учащихся на уроках технологии.

Методы обучения учащихся практической работе в учебных мастерских.

Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии (обработки материалов, работа с природным материалом, средствами графики и др.)

Организация и оборудование школьного кабинета технологии.

Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников

Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к проведению занятий по разделам предметной области технология. Планирование учебного материала (на выбор).

Проведение и анализ уроков технологии (обработки материалов, графики и др.)

Проекты в курсе «Технология». История возникновения и развития. Этапы проектной деятельности учащихся, ее значение и оценка.

Применение компьютерной техники в информационной технологической подготовке учащихся.

Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе обучения «Технология». Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе.

Содержание и организация профильного (8-9 кл.) и начального профессионального (10-11 кл.) обучения учащихся общеобразовательных школ.

Содержание и методика изучения по разделам предметной области технология (характеристика одного из разделов на выбор).

Организация технологической подготовки школьников во внеурочной работе и во внешкольных учреждениях. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках декоративно-прикладного творчества. Технологическая деятельность школьников в процессе внеклассной работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках технического творчества.

Содержание и методика обучения учащихся 5-7 классов ручным операциям по обработке материалов на уроках технологии обработки конструкционных материалов. Особенности методики обучения учащихся 5-7 классов ручным и станочным операциям по обработке древесины на уроках трудового обучения на уроках технологии.

### **3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию**

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, порядок создания, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится **в устной форме** по экзаменационным билетам. В билете 2 вопроса. Доступ поступающих к экзаменационным билетам до начала проведения вступительного испытания закрыт. Отдельно на экзамене обсуждается понимание поступающими актуальности и степени разработанности научного исследования по предполагаемой тематике.

На подготовку ответа при проведении вступительного испытания поступающему отводится не менее 0,5 и не более 1,0 академического часа. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в листе устного ответа, бланк которого получает в начале проведения вступительного испытания.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Поступающим запрещается иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику, за исключением тех, которые разрешены экзаменационной комиссией.

На ответ поступающему отводится не менее 0,5 и не более 1,0 академического часа. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам настоящей программы вступительного испытания.

## **4. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **4.1. Основная литература**

1. Байбородова Л.В., Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - всего 20: К. № 2 (20)

3. Бородатая, М. Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бородатая, Н. Н. Ершова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 227 с.: ил. - Библиогр.: с. 192-194
4. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст] : учеб. для студентов вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - всего 15: К. № 2 (15)
5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2019-2025 годы - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения 10.09.2019).
7. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. - всего 60 : К. № 1 (20), К. № 2 (20), Г (20)
8. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с.
9. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-172
10. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. - 583 с. - всего 10: К. № 2 (10)
11. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
12. Помелов, В. Б. Российская педагогика в лицах [Текст]: монография/ В. Б. Помелов. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с.
13. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат).
14. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с.
15. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014
16. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с. - всего 40: Г (20), К. № 2 (20)
17. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - всего 30: К. № 1 (12), Г (5), К. № 2 (13)

18. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.

19. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 541 с. - всего 1 : Г (1)

20. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. А. Балашов [и др.] ; ред. Е. М. Рогова. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с.

21. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Процессы управления проектами: Стадии и функциональные области. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. URSS. 2020.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты. - URL: <http://fgosvo.ru/>.

23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

24. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

25. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие/ М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175.

26. Ходырева, Е. А. Развитие системы управления инновационными проектами в образовательной организации [Текст]: монография / Е. А. Ходырева; ВятГГУ. - Киров: Радуга-Пресс, 2016. - 159 с. - Библиогр.: с. 103-111 (100 назв.)

27. Цибулькиова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Абдуллаева, Т. К. Организационно-экономические основы управления качеством образовательных услуг [Текст]: [монография]/ Т. К. Абдуллаева, З. М. Султалиева; Дагестанский гос. техн. ун-т. - Махачкала: Наука плюс, 2012. - 146 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования для спец. 050000 Образование и педагогика/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 128 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.

4. Булаева, С. В. Система мирового образования: современные тенденции развития [Текст]: монография/ С. В. Булаева, О. Н. Исаева; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань, 2012. - 128 с.

5. Бурова, И. В. Управление в системе образования [Текст]: учеб.-метод. разработка/ И. В. Бурова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012. - 53 с.

6. Ворончихина, Т. В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Текст]: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Пед. образование/ Т. В. Ворончихина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 66 с.
7. Гонтарева, И.В. Управление проектами: учеб. пособие / И. В. Гонтарева; финансовая акад. при Правительстве РФ. - изд. стер. - Москва: Либроком, 2014.
8. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО [Текст] / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013.
9. Дереча, И. И. Технологии организации воспитательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников/ И. И. Дереча; Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. - Ишим, 2012. - 196 с.
10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика"/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 676 с.
11. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов: Наука, 2013
12. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов]/ И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
13. Измайлова, Е. В. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Е. В. Измайлова; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с.
14. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с.
15. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.
16. Котряхов, Н. В. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Котряхов, В. В. Утемов. - Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 57-71
17. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
18. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
19. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Кн. 3 [Текст]: монография/ [отв. ред. А. А. Киселев]. - Краснодар, 2012. - 252 с.
20. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».
21. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон. - 7-е изд.. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.
22. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. -



192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189.

23. Плоцкая, О. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Плоцкая, Ж. Б. Иванова, Ж. Ф. Таннинг; Коми респ. акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар, 2012. - 110 с.

24. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339

25. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов/ под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 714 с.

26. Радина, К. Д. Лекции по истории педагогики и образования [Текст]: учеб. материалы/ К. Д. Радина; РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - 88 с

27. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Б.м., 2012.

28. Современные информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие/ Российская акад. гос. службы при Президенте РФ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 188 с

29. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."/ Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

30. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Гос. и муниципальное упр.", "Маркетинг", "Упр. персоналом", "Упр. инновациями", "Нац. экономика" / Государственный университет управления ; ред. М. Л. Разу. - 4-е изд., стер.. - М. : КноРус, 2012. – 754с.

31. Утёмов В. В., Шадрин А. В. Формирование проектной команды в образовательных системах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6 (июнь). – С. 1–9. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/191039.htm>.

32. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика/ Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования и науки РФ

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека

### **5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания**

#### **Примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания**

1. Профессиональная деятельность учителя. Ее функции, структура, специфика. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
2. Система образования РФ.
3. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.
4. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
5. Содержание образования. Профессиональный и образовательный стандарты. Проблема содержания образования. Социальный заказ на содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).
6. Воспитание как процесс. Воспитание и самовоспитание. Единство и различие, особенности воспитания. Трудовое воспитание школьников. Роль самовоспитания в развитии личности.
7. Основы формирования нравственной и трудовой культуры личности. Задачи. Содержание. Формы и методы. Особенности проявления культуры личности в различных типах учебных заведений.
8. Проблемы развития образования в истории человечества. Образование – производительная сила общества.
9. Индивидуализация и дифференциация в педагогической науке и их применение в педагогической практике. Основные подходы к пониманию взаимосвязи между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация». Цели и пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Проблемы индивидуализации обучения.
10. Понятие о личности. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.
11. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьниками.
12. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Концепция развивающего обучения Д. Б. Гальперина П. Я. и Талызиной Н.Ф.
13. Проблемное обучение. Его технология.
14. Проблема методов обучения. Понятие метода обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.
15. Формы организации обучения в современной школе. Их многообразие.
16. Познавательный интерес. Его развитие в процессе технологической подготовки школьника.
17. Диагностика результатов обучения. Контроль и самоконтроль.
18. Концепция технологического образования школьников. Актуальность технологического образования на современном этапе развития техники и технологий.
19. Технология как предметная область. Цели и задачи предметной области «технология». Содержание и структура предметной области. Организация учебной деятельности. Условия реализации.
20. Характеристика предметной области «Технология» в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Условия реализации предметной области.

21. Характеристика примерной образовательной программы предметной области «Технология». Содержание и структура. Организация учебной деятельности. Условия реализации. Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

22. Анализ концепции технологического образования школьников с позиции применения средств информационных технологий в образовательном процессе.

23. Использование методов обучения в технологической подготовке учащихся. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Обоснование применения методов обучения.

24. Методы обучения учащихся практической работе на уроках технологии.

25. Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников.

26. Организация и оборудование школьного кабинета технологии. Характеристика учебно-материальной базы. Учебно-техническая документация. Подготовка учебного оборудования к проведению уроков.

27. Понятие об уроке технологии. Дидактическая структура урока технологии. Характеристика этапов урока технологии. Типы и структура различных уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке.

28. Подготовка, проведение и анализ уроков технологии. Особенности уроков технологии. Требования к подбору объектов труда. Этапы практической работы. Оценивание деятельности обучающихся на уроках. Методика анализа уроков технологии.

29. Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии.

30. Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе. Реализация основных идей графической подготовки школьников: принципы построения программного материала и его содержание.

31. Содержание и основные вопросы методики изучения различных разделов в предметной области «Технология» (одного из разделов по выбору комиссии).

32. Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в общеобразовательных учебных заведениях на современном этапе.

33. Сущность профессиональной консультации и профессионального самоопределения учащихся, пути его осуществления в процессе их технологической подготовки.

34. Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе технологического образования школьников. Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе развития общества.

35. Внеурочная деятельность по технологическому образованию школьников. Место внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи, условия реализации внеурочной деятельности в школе. Характеристика системы дополнительного образования школьников.

36. Требования к учителю технологии. Система и содержание подготовки учителей технологии. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя технологии. Профессиональный стандарт педагога.

37. Методика организации научно-исследовательской деятельности педагога-учителя технологии. Методы научно-исследовательской деятельности в педагогических исследованиях.

## **6. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

- в форме письменного бланкового тестирования;
- в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.