

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный университет»

(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

Ректор ВятГУ



В.Н. Пугач

Протокол заседания

Приемной комиссии

от 12.10.2020 № 21

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по образовательной программе магистратуры

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Физкультурно-оздоровительные образовательные технологии»

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания

Программа вступительного испытания включает материалы для проверки знаний и компетенций, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование «Физкультурно-оздоровительные образовательные технологии»**

Цель вступительного испытания: определить степень освоения поступающими в магистратуру системы базовых знаний по педагогике, физической культуре и здоровому образу жизни, полученными ими при профессиональной подготовке или в процессе самостоятельной работы, включающих знание основ педагогики, концепций и закономерностей физической культуры, а также основ здоровьесбережения и принципов здорового образа жизни, необходимых для обучения по программе магистратуры.

Задачи вступительного испытания:

- проверить знание основ обучения, здоровьесбережения и физической культуры;
- выявить способность к методологическому анализу основных понятий и методологии процесса обучения, формирования здорового образа жизни, методики физической культуры;
- установить степень подготовленности поступающих к проведению исследований в области образования и здоровьесбережения с применением технологий физической культуры.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Проблемы образования, обучения и развития детей, современные технологии работы и взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Основы теории и методики физической культуры, ее физиологические основы и роль в формировании ЗОЖ.
3. Основные теоретические и методологические основы здоровьесбережения.

Должен уметь:

1. Анализировать проблемы в области педагогики, проводить диагностику развития, и деятельности с целью организации эффективных взаимодействий в образовательном процессе
2. Проводить методологический анализ основных понятий и теорий и проблем в области физической культуры
3. Оценивать функциональное состояние, уровень здоровья и проводить анализ эффективности проведения здоровьесберегающих технологий

Должен владеть:

1. Системой знаний о сущности современных педагогических теорий и систем, содержании и структуре образования.
2. Исследовательскими навыками, включающими навыки применения современных методов математической обработки данных.

3. Представлениями о возможных способах и формах организации физической культуры с целью сохранения здоровья обучающихся разных возрастов.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука. Образовательный процесс. Содержание образования. Педагогические технологии.

Основные понятия: образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Сущность, движущие силы, логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Сущность, виды, специфика применения технологий в работе с детьми. Технологии лично-ориентированного обучения, технология модульного обучения и др.

Тема 1.2. Методология педагогики.

Методика и логика педагогического исследования. Многообразие подходов к педагогическому исследованию. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик и другие. Опыт-экспериментальная работа и методика ее организации. Педагогическая диагностика.

Тема 1.3. Особенности развития и диагностики детей разных возрастов

Особенности развития детей разных возрастов, в том числе когнитивной и психосоциальной сферы, физического развития детей разных возрастов. Педагогическое общение. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Принципы воспитания и их характеристика.

Принципы диагностики детей разных возрастов. Воспитанность личности и ее диагностика.

Тема 1.4. Методы и средства образовательной деятельности

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Средства обучения. Классификации средств обучения. Подготовка педагога к работе по развитию детей разных возрастов.

Раздел 2. Теория и методика физической культуры

Тема 2.1. Теория физической культуры и физического воспитания

Становление и развитие теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт).

Лечебные и профилактические свойства физической культуры. Исходные категории, понятийный аппарат, методы исследования, функции и формирование физической культуры. Типичные направления и формы использования ФК в обществе. Принципы физического воспитания: общесоциальные, общеметодические и общепедагогические

Классификация и разновидности средств ФК как системы воздействия на организм занимающихся.

Физические упражнения: общая характеристика. Соотношение понятий «деятельность», «действие», «движение» и «физическое упражнение»; возникновение и развитие физических упражнений. Физические упражнения - основное и специфическое средство физического воспитания; факторы, определяющие воздействие физических упражнений; техника физических упражнений; фазы физического упражнения; критерии оценки эффективности техники; педагогические классификации физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания: значения, виды, принципы использования.

Тема 2.2. Двигательные умения и навыки. Двигательные качества.

Двигательное умение. Двигательный навык: понятие, признаки; физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка; формирование и разрушение навыка, перенос навыков. Этапная структура формирования двигательного навыка.

Сила и методика ее развития: определение понятия, психофизиологические механизмы, виды силовых способностей, измерения силы, методика развития силы (средства и методы), возрастные особенности использования силовых упражнений.

Быстрота и методика ее развития: определение понятия, быстрота одиночного движений (сложная быстрота, способы измерения, средства и методы развития). Быстрота двигательной реакции (определение понятия, разновидности, способы измерения, средства и методы развития, возрастные особенности развития). Латентное время быстроты двигательной реакции.

Выносливость и методика ее развития: определение понятия, виды выносливости, способы измерения, методика развития, возрастные особенности развития. Аэробная, анаэробная выносливость, кислородный запрос и кислородный долг.

Гибкость (подвижность в суставах) и методика ее развития: подвижность в суставах как морфофункциональное качество; активная и пассивная гибкость; методика развития, возрастные особенности развития. Виды гибкости (активная, пассивная, резервная).

Тема 2.3. Методы и структура обучения

Общие требования к выбору методов. Классификация и характеристика методов. Структура обучения двигательным действиям. Этап начального разучивания: задачи, процесс и особенности использования методов обучения. Этап углубленного разучивания двигательного действия, задачи, стадия образования двигательного умения: особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок.

Этап совершенствования двигательного действия: задачи, стадии, особенности использования методов обучения.

Тема 2.4. Формы организации занятий физического воспитания.

Разнообразие форм: обусловленность разнообразия, классификация форм занятий, содержание деятельности занимающихся, содержание деятельности педагога, изменения в состоянии занимающихся.

Структура занятия: определение понятия, факторы, влияющие на построение урока, уровни построения урока, разделение урока на три части (обоснование и характеристика частей), определение последовательности упражнений, определение взаимосвязи последовательности упражнений, определение взаимосвязи последовательности действий педагога и учеников. Классификация уроков. Организационное обеспечение занятия (урока). Методика проведения урока. Элементы руководящей деятельности педагога. Подготовка педагога к проведению урока, определение содержания урока, разработка конспекта, речевая и двигательная подготовка педагога, подготовка мест занятий и оборудования.

Раздел 3. Основы ЗОЖ, здоровьесбережение при занятиях физической культурой

Тема 3.1. Физиологические механизмы действия физических упражнений

Физиологическая классификация упражнений, характеристика циклических и ациклических упражнений, аэробные и анаэробные упражнения.

Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности. Утомление. Восстановление функций после прекращения физической работы.

Физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств. Рабочая гипертрофия мышц. Физиологические основы выносливости. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Сенсорные и исполнительные компоненты двигательного навыка.

Тема 3.2 Основы здорового образа жизни

Основные понятия. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Основные факторы, влияющие на физическое состояние и здоровье человека. Содержание факторов ЗОЖ. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Двигательная активность, способы ее реализации. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия, гиперкинезия. Закаливание, его влияние на организм. Режим труда и отдыха. Медицинская активность населения. Психическое здоровье и его оценка. Регулирование психологического состояния. Стресс, его причины и влияние на организм. Пути снятия стресса

Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкоголь-ассоциированной патологии. Влияние алкоголя на организм.

Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости.

Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Простудные и простудно-инфекционные заболевания, их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. Повышение защитных сил организма. Закаливание. Здоровье человека и окружающая среда. Нужно ли человеку быть здоровым: здоровье и факторы риска. Труд и здоровье. Профессия и здоровье, семья и здоровье.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. - СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вайнер, Э. Н. Валеология[Электронный ресурс] : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство [Флинта], 2016. - 449 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн
3. Вайнер, Э.. Валеология[Текст] : учебный практикум / Э. Вайнер, Е. В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 311 с. : ил.
4. Ворончихина, Т.В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Пед. образование. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 66 с.
5. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 032100 Физ. культура / Г. Д. Горбунов. - [4-е изд., испр. и доп.]. - М. : Сов. спорт, 2012. - 312 с.
6. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Психол.-пед. образование». - М.: Академия, 2012. – 256 с.
7. Кузнецов, И. Н.. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
8. Козлова, О. А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Козлова. - Москва : Проспект, 2017. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн.
9. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры . – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
10. Николаев В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки)[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с 70-71
11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 94 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126972> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика ФКиС. – М.:Академия, 2009.
13. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с.
14. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании[Электронный ресурс] : учебное пособие (с

- практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.
15. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 208 с.
 16. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
 17. Югова Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов [квалификация "Бакалавр"] / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2011. - 336 с.

1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
2. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента[Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, - М. : Гардарики, 2007. – 218.
3. Горбаткова Е. Ю. Здоровье подрастающего поколения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Горбаткова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 58 с.
4. Дубровский В.И. Спортивная медицина. – М., 2001.
5. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по спецкурсу [Питание и здоровье/ Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2016. - 168 с.
6. Матвеев Л.П. Очерки по теории физической культуры и спорта – М.: ФиС, 2004. – С. 39-46;
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
8. Платонов В.М. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: ФиС, 1986. – С. 21-37.
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 368 с.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – «ЛАНЬ», 2003 г.
11. Попов С. Н. Физическая реабилитация. – Ростов-на-Дону, 1999. 10.
Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: ФиС, 1991.
12. Тхоревский В.И. Физиология спорта. – М.: Советский спорт, 2000.
13. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Усаков. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с.
14. Чумаков Б.Н. Валеология. – М.: ФиС, 1997.

5. Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука, ее объект. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
2. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.

3. Образовательный процесс и процесс обучения. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики.
4. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
5. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Технологии личностно ориентированного обучения. Технология модульного обучения.
7. Методика и логика педагогического исследования.
8. Принципы диагностики детей разных возрастов.
9. Базовые теории воспитания и развития личности.
10. Содержание воспитания. Принципы воспитания. Базовая культура личности.
11. Особенности развития детей раннего возраста, их учет при организации физического воспитания .
12. Особенности развития детей дошкольного возраста, их учет при организации физического воспитания
13. Особенности развития детей младшего школьного возраста, их учет ведущего при организации физического воспитания
14. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (5-8 классы). Учет подросткового возраста при организации физического воспитания.
15. Физическое воспитание детей подготовительной и специальной медицинских групп.
16. Учет морфо-функционального состояния и психологических особенностей детей в процессе занятий по физическому воспитанию.
17. Методы психолого-педагогического изучения занимающихся.
18. Формы организации физического воспитания в школе. Взаимосвязь двигательной активности, психического развития и состояния здоровья школьников.
19. Задачи, средства, психолого-педагогические и физиологические особенности проведения урока.
20. Словесные и наглядные методы обучения на занятиях физической культурой. Возрастные особенности применения словесных и наглядных методов обучения.
21. Специфические методы обучения на уроках физической культуры. Учет возрастных и индивидуальных особенностей их применения.
22. Методический прием как способ повышения эффективности обучения.
23. Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.
24. Задачи, средства, методы первого этапа обучения физическим упражнениям.
25. Задачи, средства, методы второго этапа обучения. Освоение двигательного действия на уровне умения.
26. Задачи, средства, методы третьего этапа обучения. Освоение двигательного действия на уровне навыка.
27. Выбор методов организации деятельности занимающихся с учетом физиологических и психолого-педагогических задач урока.
28. Дозирование физических нагрузок на занятии физической культурой. Учет индивидуальных, возрастных, физиологических и психологических особенностей занимающихся.
29. План-конспект урока (занятия) физической культурой. Отражение основных и частных задач при оформлении структурных компонентов плана.
30. Педагогический контроль как способ получения информации о состоянии процесса физического воспитания. Виды контроля. Документы учета в физическом воспитании.

31. Методы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Контрольные тесты как инструмент оценки физической и функциональной подготовленности занимающихся.
32. Характеристика элементов двигательного режима школьников. Психолого-педагогические и физиолого-гигиенические условия их реализации.
34. Особенности психофизиологического развития в юношеском возрасте. Физическое воспитание студенческой молодежи. Формирование личности студента в процессе занятий физической культурой.
35. Физическое воспитание взрослого населения. Особенности психофизиологического развития различных возрастных групп. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в процессе занятий физической культурой.
36. Физическая подготовка. Виды и средства физической подготовки. Ее роль в многолетнем тренировочном процессе. Морфофункциональные и психолого-педагогические особенности тренирующихся на различных этапах многолетней подготовки.
37. Задачи, средства и методы развития силы. Возрастные периоды развития силы. Тесты для определения уровня развития силы.
38. Задачи, средства и методы развития быстроты. Возрастные периоды развития быстроты. Тесты для определения уровня развития быстроты.
39. Задачи, средства и методы развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости.
40. Задачи, средства и методы развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Тесты для определения уровня развития гибкости.
41. Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Возрастные особенности проявления. Тесты для определения уровня развития координационных способностей.
42. Восстановительные мероприятия. Характеристика средств восстановления.
43. Основные факторы, влияющие на физическое состояние и здоровье человека. Содержание факторов ЗОЖ.
44. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни
45. Двигательная активность, способы ее реализации. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия, гиперкинезия.
46. Закаливание, его влияние на организм. Режим труда и отдыха. Медицинская активность населения.
47. Психическое здоровье и его оценка. Регулирование психологического состояния. Стресс, его причины и влияние на организм. Пути снятия стресса
48. Вред алкоголя и табакокурения, их влияние на организм.
49. Простудные и простудно-инфекционные заболевания, их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предупреждения простудных и простудно-инфекционных заболеваний. Повышение защитных сил организма. Закаливание.
50. Здоровье человека и окружающая среда. Здоровье и факторы риска.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

- в форме письменного бланкового тестирования;
- в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.