

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии,  
Ректор ВятГУ

  
В.Н.Пугач

Протокол заседания  
Приемной комиссии  
от 12.10.2020 № 21

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
профессиональной направленности по направлению подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Программа вступительного испытания профессиональной направленности содержит основные требования к поступающим по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Цель вступительного испытания – выявить психологические способности абитуриента к овладению профессией логопеда.

Задачи вступительного испытания:

1. Определить профессиональную ориентированность абитуриента на работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Выявить мотивацию абитуриента при выборе профессии.

3. Оценить навыки владения устной и письменной речью (чтение).

Требования к абитуриенту.

Должен знать:

– нормы русского языка;

– мотивы своей будущей профессиональной деятельности.

Должен уметь:

– использовать русский язык как средство коммуникации;

– обосновывать мотивацию выбора профессии.

Должен владеть:

– нормативной устной речью и письменной речью (чтением);

– навыками общения.

Вступительное испытание проводится в очной форме.

Вступительное профессиональное испытание проводится в форме собеседования и включает в себя два этапа: чтение текста и беседа по прочитанному тексту, устное собеседование по вопросам профессиональной направленности.

Ограничение времени на прохождение Вступительного испытания абитуриентом составляет 10 минут, ход проведения вступительного испытания может записываться. Соответственно, чтение текста и беседа по прочитанному тексту (1 этап) – 5 минут и устное собеседование (2 этап) - 5 минут

**Первый этап** – чтение текста и беседа по прочитанному тексту.

Во время прочтения текста и беседы по прочитанному комиссия оценивает следующие качества оформления речи абитуриента:

- структурную правильность чтения (правильность звуко-буквенного соотнесения; отсутствие пропусков, замен и перестановок букв; отсутствие пропусков, замен и перестановок слогов; отсутствие пропусков, замен и перестановок слов; сохранность границ предложения) – 10 баллов;

- грамматическую правильность чтения (правильное чтение окончаний слов при согласовании по роду; правильное чтение окончаний слов при согласовании по числу; правильное чтение окончаний слов при согласовании по падежу; правильное чтение окончаний слов при согласовании по времени; правильность чтения предложных конструкций) – 10 баллов;

- интонационную выразительность чтения (правильное интонирование повествовательного, восклицательного, вопросительного предложения; сохранность темпо-ритмической организации чтения; нормативность силы и высоты голоса; правильность расстановки пауз при чтении текста; правильность логического ударения) – 10 баллов;

- орфоэпическую правильность чтения (сохранность речевого дыхания, нормативность звукопроизношения, применение орфоэпических норм произношения гласных при чтении;

применение орфоэпических норм произношения согласных при чтении; правильная постановка ударения в слове) – 10 баллов;

- понимание прочитанного (понимание семантики прочитанных слов; понимание семантики прочитанного предложения; понимание прямого смысла прочитанного текста; понимание скрытого смысла прочитанного текста; умение делать выводы по прочитанному) – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за чтение и беседу по прочитанному тексту – 50.

**Второй этап** - устное собеседование по вопросам профессиональной направленности. Является продолжением первого этапа и проводится в день вступительного испытания.

Цель собеседования: выявить коммуникативные способности и заинтересованность в профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированные вопросы:

1. Что Вы знаете о профессиональной деятельности логопеда?
2. Почему Вы хотите стать логопедом?
3. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать логопед?
4. Чем определяется востребованность логопедической помощи в современном образовании?
5. Каковы Ваши мотивы выбора профессии «Логопед»?

В ходе устного собеседования по вопросам профессиональной направленности комиссия оценивает следующие качества устной речи абитуриента:

– дикцию (сохранность речевого дыхания; нормативность темпо-ритмического оформления; нормативность звукопроизношения; орфоэпическая правильность; правильная постановка ударения в словах и фразе) – 10 баллов;

– лексико-грамматическое оформление речевого высказывания (применение нормативной лексики; применение правил смыслового согласования; правильность морфологической структуры слов; правильное употребление предлогов; правильность порядка слов в предложении) – 10 баллов;

– связную речь (смысловая целостность; логичность; развернутость; последовательность; завершенность) – 10 баллов;

– просодию (правильное интонирование повествовательного, восклицательного, вопросительного предложения; сохранность темпо-ритмической организации речи; нормативность силы и высоты голоса; правильность расстановки пауз; правильность логического ударения) – 10 баллов;

– общую эрудированность (умение ориентироваться в проблеме; умение аргументировать; самостоятельность и критичность мышления; умение обрабатывать и анализировать информацию; умение обобщать) – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за собеседование – 50.

#### **Список литературы:**

1. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. Питер, 2009. – 416 с.
2. Герасимова А. Популярная логопедия. М.: Айрис-пресс, 2008. - 224с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 539 с.
4. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. - М., 2004.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М., 1998.

Шкала оценивания вступительного испытания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Абитуриент, получивший 39 баллов и ниже, считается не прошедшим вступительное испытание.