

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
ректор ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания
приемной комиссии
от 24.03.2022 № 2

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**5.8.4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА**

научная специальность

5.8. ПЕДАГОГИКА

группа научных специальностей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

область науки

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА»**

Киров
2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа вступительного испытания предназначена для проведения приема на обучение по программе подготовки научных и научных научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания: оценка уровня подготовленности поступающих к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ И МЕТОДИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основные понятия теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденция формирования теории и методики физической культуры в системе знаний о физической культуре. Структура теории и методики физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Предмет, задачи и содержание курса «Теория и методика физической культуры».

Физическая культура как вид культуры личности и общества. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Докультурные и культурные причины физического развития. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста.

Структура физической культуры. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель, задачи и общие принципы функционирования системы физической культуры в обществе. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека. Общепедагогические и специфические принципы занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Воспитание личностных качеств занимающихся в процессе физкультурных занятий. Формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОСНОВНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Задачи, средства, особенности

методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Ведущая роль игровой деятельности.

Социально-педагогическое значение физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста. Цель, задачи и средства физической культуры в школе. Пути и особенности развития физических качеств. Сенситивные периоды в развитии физических качеств.

Формы занятий физическими упражнениями школьников. Урок - основная форма физического воспитания школьников. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Федеральный и региональный компонент программы по физическому воспитанию.

Система планирования физического воспитания в школе. Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной), пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Контрольные испытания. Содержание учета и оценки успеваемости, методы и критерии оценки успеваемости.

Значение и особенности физкультурно-спортивной работы в средних специальных учебных заведениях. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность.

Формы физкультурных занятий и оптимальное построение их системы. Урочные и неурочные формы занятий. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов. Формы организации физкультурного воспитания. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и внеучебные (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия) занятия, их особенности и методическая направленность.

Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от профиля избранной профессии.

Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования основных форм физической культуры. Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте.

Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательного развития, относительной стабилизации развития и в период замедления развития организма. Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека.

Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений здоровья и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции. Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики занятий с данным контингентом занимающихся. Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое совершенство», их связь и специфические стороны.

2. Методы научного исследования в области физической культуры.
3. Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции (общие и специфические).
4. Понятие о средствах формирования физической культуры личности, их классификационная характеристика.
5. Физические упражнения, их классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
6. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники).
7. Пространственные и пространственно-временные характеристики техники движений, их педагогическое значение.
8. Временные и динамические характеристики техники движений, их педагогическое значение.
9. Классификация методов, используемых для формирования физической культуры личности. Требования к выбору методов.
10. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
11. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.
12. Цель, задачи и общие принципы системы физкультурного воспитания.
13. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.
14. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.
15. Принцип сознательности и активности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
16. Принцип наглядности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
17. Принцип доступности и индивидуализации (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
18. Принцип систематичности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
19. Принцип непрерывности процесса занятий физическими упражнениями (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
20. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.
21. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков.
22. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса).
23. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов.
24. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
25. Силовые способности (понятие, формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
26. Скоростные способности (понятие, формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
27. Выносливость (понятие, формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
28. Координационные способности (понятие, формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
29. Гибкость (понятие, формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития).
30. Перенос физических способностей (качеств): понятие о переносе, его виды и значение.
31. Формы построения занятий физическими упражнениями, их классификация и особенности.
32. Занятия урочного типа, их виды и разновидности.

33. Содержание и структура занятий урочного типа.
34. Содержание подготовки педагога к уроку. Форма конспекта урока и требования к его разработке.
35. Методы организации и управления деятельностью занимающихся на уроке.
36. Планирование работы по физической культуре (назначение, методологические требования, виды, содержание, технология и документы).
37. Контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями (назначение, методологические требования, виды, содержание, технология, документы).
38. Общая характеристика занятий неурочного типа.
39. Социально-педагогическое значение физической культуры дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.
40. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми до 3-х лет.
41. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми младшего дошкольного возраста.
42. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми среднего дошкольного возраста.
43. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми старшего дошкольного возраста.
44. Цель, задачи, направленность и формы физической культуры детей школьного возраста.
45. Характеристика программы физической культуры учащихся общеобразовательной школы: назначение, структура, основное содержание.
46. Особенности содержания и методики проведения учебных (классно-урочных) занятий с детьми школьного возраста.
47. Назначение, виды и особенности занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.
48. Назначение, виды и особенности внеклассных занятий по физической культуре с учащимися школьного возраста.
49. Назначение, виды и особенности внешкольных занятий с детьми; связь ее со школьной работой по физической культуре.
50. Характеристика годового плана учебной работы по физической культуре в школе.
51. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре на четверть в школе (назначение, формы, требования, технология составления).
52. Проверка и оценка успеваемости школьников на уроках физической культуры.
53. Педагогический контроль над проведением уроков физической культуры в школе (назначение, виды, содержание и технология проведения).
54. Физическая культура студенческой молодежи (значение, цель, задачи, основные формы организации занятий и их методологическая направленность).
55. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность.
56. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от профиля избранной профессии.
57. Особенности академических занятий со студентами в основном (подготовительном) и специальном отделениях и отделении спортивного совершенствования.
58. Физическая культура людей зрелого возраста в условиях повседневного быта и отдыха (значение, основные формы и методические особенности).
59. Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста (задачи, средства, формы организации и особенности методики занятий).
60. Современные физкультурно-оздоровительные методики и системы, и пути их внедрения в быт взрослого населения.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводятся экзаменационной комиссией, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным нормативным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ с применением технологии прокторинга, посредством которой осуществляется идентификация личности поступающего; контроль соблюдения поступающим настоящих Правил приема при выполнении им вступительного испытания; фиксация нарушений поступающим настоящих Правил приема при выполнении им вступительного испытания (при наличии).

Для прохождения вступительного испытания поступающий обязан:

1. получить инструкцию по прохождению вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и выполнить предусмотренные инструкцией требования, в том числе дать согласие на обработку персональных данных и подтвердить наличие указанных ниже технических средств для прохождения вступительного испытания;
2. самостоятельно обеспечить себя необходимыми для прохождения вступительного испытания техническими средствами:
 - а) персональный или мобильный компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с;
 - б) браузер (например, Яндекс.Браузер);
 - в) операционная система не ниже Windows 10, MacOS.
 - г) веб-камера, микрофон и наушники или аудиосистема, обеспечивающие получение и передачу видео- и аудиоинформации между поступающим и экзаменационной комиссией, проктором.

Вступительное испытание проводится с сочетанием устной и письменной формы и включает два этапа:

1. письменная часть – письменный ответ на билет вступительного испытания в личном кабинете поступающего в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ;
2. устная часть – устное собеседование с экзаменационной комиссией в комнате видеоконференцсвязи по билету вступительного испытания в личном кабинете поступающего в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ.

Билет вступительного испытания включает три вопроса:

1. **два вопроса** по разделу 3 Программы вступительного испытания.
2. **один вопрос** об актуальности и степени разработанности темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, предполагаемой для выполнения при обучении в аспирантуре.

В процессе устного собеседования поступающему так же могут быть заданы дополнительные, уточняющие вопросы как по билету вступительного испытания, так и по другим вопросам настоящей Программы вступительного испытания.

Доступ поступающих к билетам до начала вступительного испытания закрыт.

На письменную часть испытания поступающему дано не более 0,5 часа (30 минут).

На устную часть испытания поступающему дано не более 0,5 часа (30 минут).

Общая продолжительность испытания не может превышать 1,0 час (60 минут).

Контроль соблюдения поступающим Правил приема и настоящей Программы вступительного испытания проводится на протяжении всего времени прохождения поступающим вступительного испытания, при этом осуществляется видеозапись прохождения поступающим вступительного испытания.

При прохождении вступительного испытания поступающему запрещается:

- 1) использование учебной и справочной литературы, материалов и электронно-вычислительной техники за исключением тех, которые указаны в программах вступительных испытаний;
- 2) открытие иных окон (страниц, браузеров) в сети Интернет, за исключением окна с заданием вступительного испытания, и поиск любой информации в сети Интернет;
- 3) использование любых мобильных и компьютерных устройств, за исключением того мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания;
- 4) присутствие в помещении, где сдается вступительное испытание, третьих лиц;
- 5) отсутствие поступающего в пределах обзора веб-камеры при прохождении вступительного испытания и (или) отведение взгляда от экрана мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания, более чем на 5 секунд;
- 6) покидание помещения, в котором осуществляется прохождение вступительного испытания до его завершения.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания Правил приема, утвержденных ВятГУ, и (или) настоящей программы вступительного испытания уполномоченные должностные лица ВятГУ составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Поступающие, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день.

5. ПОРЯДОК И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

При оценивании применяются следующие критерии (таблица).

Критерии	Баллы
Поступающий демонстрирует сформированные систематические знания предметной области физическая культура и профессиональная физическая подготовка, а также достаточные умения, навыки и (или) опыт деятельности в указанной области.	90 – 100
Поступающий демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предметной области физическая культура и профессиональная физическая подготовка, а также в целом достаточные умения, навыки и (или) опыт деятельности в указанной области, но не всегда способен осуществить их оптимальный выбор и (или) применение.	75 - 89
Поступающий демонстрирует сформированные, но не структурированные знания предметной области физическая культура и профессиональная физическая подготовка, а также не полные и (или) не достаточные умения, навыки и (или) опыт деятельности в указанной области, затрудняется в их выборе и (или) применении.	60 – 74
Поступающий демонстрирует ограниченные, не структурированные знания предметной области физическая культура и профессиональная физическая подготовка, а также не обладает минимальное необходимыми для ведения диссертационного исследования умениями, навыками и (или) опытом деятельности в указанной области.	0 – 59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов), - 60 баллов.

Поступающие, получившие по результатам вступительного испытания менее 60 баллов и (или) не пропшедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), выбывают из конкурса.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом вступительного испытания на каждого поступающего и объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учеб. / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. – М. : Академия, 2013. - 256 с.
2. Теория и методика физической культуры дошкольников : учебное пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб : Детство-Пресс, 2010. - 652 с.
3. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стер. – М. : Сов. спорт, 2010. – 464 с.
4. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / А. М. Максименко. – М. : Физ. культура, 2005. - 533 с.
5. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Визитей Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений / Н. Н. Визитей. - М. : Сов. спорт, 2009. - 184 с.
2. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б.Х. Ланда. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2008. - 244 с.
3. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» (2010-2021 гг.).
4. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (2010-2021 гг.).
5. Основы теоретических знаний в системе физического воспитания : Учеб. метод.-пособие / Т. Г. Коваленко, О. А. Моисеева, М. И. Калински - Волгоград : Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2002. - 226 с.