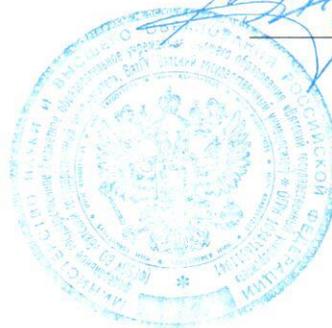


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ


В.Н. Пугач



Протокол заседания
Приемной комиссии
от 29.10.2021 № 25

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Педагогика»**

для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования

Киров, 2021

Программа составлена в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ среднего профессионального образования, входящих в укрупненную группу специальностей:

44.00.00	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
----------	------------------------------------

1. Пояснительная записка

Цель вступительного испытания состоит в выявлении потенциальных возможностей абитуриентов к освоению содержания бакалаврской программы и определении общей личностной культуры абитуриентов, их готовности к обучению в вузе.

Программа вступительного испытания включает перечень тем, выносимых на экзамен, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить у абитуриентов сформированность понятийного аппарата в области педагогики.
2. Определить у абитуриента характер представлений о педагогической профессии, роли профессиональной педагогической деятельности в развитии личности.
3. Диагностировать способность абитуриентов объяснять педагогические факты и явления, решать ситуации из педагогической практики.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Общую характеристику педагогической профессии.
2. Категориальный аппарат педагогики как науки.
3. Общую характеристику системы образования в РФ.
4. Методологию педагогической науки.
5. Теоретические основы обучения и воспитания.
6. Основные положения общей и возрастной психологии.

Должен уметь:

1. Анализировать особенности профессиональной педагогической деятельности.
2. Использовать категории педагогики для объяснения педагогических фактов и явлений.
3. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии личности.
4. Определять методологические характеристики педагогического исследования.
5. Анализировать психологические особенности разных возрастных периодов ребенка.

Должен владеть:

1. Навыками решения ситуаций из педагогической практики.
2. Способностью объяснять педагогические факты и явления с опорой на категориальный аппарат науки.
3. Способностью использовать психологические знания в педагогической практике.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогические профессии, специальности и должности.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: понятие, характеристика.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики: отрасли и разделы. Коррекционная педагогика.

Тема 2.2. Категориальный аппарат педагогики

Междисциплинарные категории педагогики: развитие, формирование, социализация. Собственно педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 2.3. Содержание образования

Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Общая характеристика системы образования в РФ. Структура системы образования РФ. Типы образовательных организаций в РФ.

Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 2.5. Понятие методологии педагогической науки

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Организация педагогического исследования. Этапы организации педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики.

Тема 2.6. Понятие и классификация методов педагогического исследования

Сущность методов педагогического исследования. Наблюдение: понятие, виды, этапы, недостатки. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования. Методы опроса: понятие. Тестирование, социологические методы: сущность. Педагогический эксперимент: понятие, этапы, виды. Теоретические методы: понятие.

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Тема 3.1 Целостный педагогический процесс

Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3.2. Теоретические основы обучения

Понятие и функции процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие о методах и приемах обучения, различные классификации методов обучения. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения: классификация, виды. Формы обучения.

Тема 3.3. Теоретические основы обучения

Понятие и сущность воспитания. Цель и особенности воспитания. Понятие и классификация методов воспитания.

Основные условия развития коллектива. Признаки коллектива.

Раздел 4. Психология как наука. Возрастная психология

Тема 4.1. Предмет психологии. Психические явления

Понятие и функции психики. Сущность познавательных психических процессов. Психические свойства личности. Направленность личности. Понятие и виды мотивов. Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных классических типов темперамента.

Тема 4.2. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Сознание и самосознание дошкольника.

Тема 4.3 Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Формирование готовности ребенка к школе.

Тема 4.4 Психологические особенности подростка

Основные проблемы подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность. Личность подростка. Специфика кризиса подросткового возраста.

3. Перечень основной и дополнительной литературы

3.1. Основная литература

1. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : Учебное пособие Для СПО / Е. И. Исенина. – Москва : Юрайт, 2021. – 290 с.
2. Подымова, Л. С. Педагогика : Учебник и практикум / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова. – Москва : Юрайт, 2021. – 246 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебник и практикум / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 408 с.

4. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник / В. А. Слостенин, Р. А. Абдурахманов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 374 с.
5. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие / Т.В. Шинина. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 217 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 331 с.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник Для СПО / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2021.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : Учебник и практикум Для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Юрайт, 2021
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : Учебник и практикум Для СПО / В. В. Кузнецов. – Москва : Юрайт, 2021. – 156 с.
6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : Учебное пособие Для СПО / Н. Г. Милорадова. – Москва : Юрайт, 2021. – 119 с.
7. Расчетина, С. А. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик. – Москва : Юрайт, 2021. – 414 с.
8. Чернышев А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: Учеб. пособие / А. С. Чернышев. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2010. – 192 с. – (Серия «Библиотека студента»).

4. Примерный перечень вопросов вступительного испытания

Введение в педагогическую деятельность.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогические профессии, специальности и должности.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Стили педагогической деятельности: понятие, характеристика.
9. Учитель как субъект педагогической деятельности.
10. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Общие основы педагогики

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
3. Структура педагогики: отрасли и разделы. Коррекционная педагогика.
4. Междисциплинарные категории педагогики: развитие, формирование, социализация.

5. Собственно педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система.

6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

7. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

8. Общая характеристика системы образования в РФ. Структура системы образования РФ.

9. Типы образовательных организаций в РФ.

10. Развитие личности как педагогическая проблема.

11. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

12. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

13. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.

14. Уровни методологии педагогики.

15. Организация педагогического исследования. Этапы организации педагогического исследования.

16. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики.

17. Сущность методов педагогического исследования. Наблюдение: понятие, виды, этапы, недостатки.

18. Методы опроса: понятие.

19. Тестирование, социологические методы: сущность.

20. Педагогический эксперимент: понятие, этапы, виды.

21. Теоретические методы: понятие.

Организация образовательного процесса

1. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования.
2. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

3. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

4. Понятие и функции процесса обучения.

5. Закономерности и принципы процесса обучения.

6. Понятие о методах и приемах обучения, различные классификации методов обучения.

7. Средства обучения. Характеристика основных средств обучения: классификация, виды.

8. Формы обучения: понятие, классификация.

9. Понятие и сущность воспитания.

10. Цель и особенности воспитания.

11. Понятие и классификация методов воспитания.

12. Основные условия развития коллектива. Признаки коллектива.

Психология как наука. Возрастная психология

1. Понятие и функции психики.

2. Сущность познавательных психических процессов.

3. Психические свойства личности. Направленность личности. Понятие и виды мотивов.

4. Понятие темперамента. История учения о темпераменте.

5. Психологическая характеристика основных классических типов темперамента.

6. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
7. Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Сознание и самосознание дошкольника.
8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
9. Кризис 7 лет. Формирование готовности ребенка к школе.
10. Основные проблемы подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность.
11. Личность подростка. Специфика кризиса подросткового возраста.

5. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

- в форме письменного бланкового тестирования;
- в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 60 минут.