

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ



В.Н. Пугач



Протокол заседания
Приемной комиссии
от 29.10.2021 № 25

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по образовательной программе магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование. Современная лингводидактика и технология
обучения иностранным языкам»

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает пояснительную записку, содержание программы комплексного вступительного испытания, методические указания по подготовке к нему, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов комплексного вступительного испытания и порядок его проведения.

Цель комплексного вступительного испытания заключается в выявлении у поступающих теоретической и практической готовности к овладению профессиональными, общекультурными и универсальными компетенциями, установленными ФГОС ВО по программе магистратуры направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Современная лингводидактика и технология обучения иностранным языкам».

Задачи комплексного вступительного испытания:

1. Определить уровень теоретической готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы магистратуры, который измеряется глубиной теоретических знаний, владением терминологией и умением творчески использовать знания в ответе.

2. Выявить уровень практической готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы магистратуры, который измеряется полнотой и точностью ответов по актуальным проблемам лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен:

знать:

- основные подходы к обучению иностранным языкам на современном этапе развития образования и пути их реализации в учебном процессе;
- средства, методы, приемы, организационные формы и технологии обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений;
- специфику использования иностранного языка в письменных и устных произведениях научного и делового стилей.

уметь:

- анализировать лингводидактические и методические проблемы;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания лингводидактических наук при решении методических задач;
- пользоваться основными способами и средствами получения и переработки информации, в том числе с помощью глобальных компьютерных сетей.

владеть:

- приемами анализа лингводидактических и методических проблем;
- приемами систематизации теоретических и практических знаний лингводидактических наук для решения методических задач;
- современными способами и средствами получения и переработки информации;
- иностранным языком как на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, так и на уровне профессионального общения.

2. Содержание программы комплексного вступительного испытания

Теория и методика обучения иностранным языкам

Раздел 1. Теоретические основы иноязычного образования

Тема 1.1. Современные подходы к иноязычному образованию.

Тема 1.2. Цели обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения и ее компонентный состав.

Тема 1.3. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и дидактико-методический.

Тема 1.4. Принципы обучения. Классификация принципов обучения иностранным языкам. Характеристика дидактических, психологических и собственно методических принципов обучения иностранному языку.

Тема 1.5. Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Информационные средства обучения.

Тема 1.6. Методы, приемы и организационные формы обучения иностранным языкам.

Тема 1.7. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Раздел 2. Методика обучения аспектам иностранного языка и видам иноязычной речевой деятельности

Тема 2.1. Обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам говорения.

Тема 2.2. Обучение произносительной, лексической и грамматической сторонам чтения.

Тема 2.3. Обучение говорению и письму как продуктивным видам иноязычной речевой деятельности.

Тема 2.4. Обучение аудированию и чтению как рецептивным видам иноязычной речевой деятельности.

Тема 2.5. Обучение иноязычному общению.

Раздел 3. Организация учебного процесса по иностранным языкам на разных ступенях обучения

Тема 3.1. Урок иностранного языка, его структура и содержание на разных ступенях обучения.

Тема 3.2. Организация контроля на уроках иностранного языка на разных ступенях обучения. Уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

Теория и методика обучения иностранным языкам

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Текст] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 224 с.
2. Биболетова, М. З. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Текст] /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, А. В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – С. 2-11.
3. Борзова, Е. В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам [Текст] /Е. В. Борзова //Иностранные языки в школе. – 2013. – №7. – С. 7-13.
4. Гальскова Н. Д. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие [Текст] / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.
5. Куклина, С. С. Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы: монография [Текст]/ С. С. Куклина. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013. – 158 с.
6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е.Кузовлева. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 527 с.
7. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие [Текст] / А. Н. Шамов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012. – 288 с.
8. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник [Текст] / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Бим, И. Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования [Текст] /И.Л. Бим. – Иностр. языки в школе. – 2005. – №8. – С. 6-11.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст]: Учеб пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: «Академия», 2005. – 336 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / Под ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. – М «Академия», 2003. – 272 с.
5. Примерные программы по иностранным языкам [Текст]: Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 287 с.

6. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей./ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 253 с.

8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст]: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

5. Примерный перечень вопросов и заданий комплексного вступительного испытания

Теория и методика обучения иностранным языкам

1. Цели обучения иностранным языкам в свете компетентностного подхода.
2. Содержание обучения иностранным языкам в свете личностно ориентированного подхода.
3. Принципы методики обучения иностранным языкам.
4. Современные средства обучения иностранным языкам.
5. Методы, приемы и организационные формы обучения иностранным языкам.
6. Методика обучения выразительной стороне говорения.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам.
8. Методика формирования лексических навыков говорения и чтения в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
9. Методика формирования грамматических навыков говорения и чтения в свете коммуникативно-когнитивного подхода.
10. Методика обучения говорению. Использование ролевых игр как организационных форм упражнений для обучения говорению.
11. Методика обучения аудированию.
12. Методика обучения чтению. Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению.
13. Методика обучения письменной речи.
14. Использование проектной технологии на этапе обучения иноязычному общению.
15. Урок иностранного языка, его структура и содержание.
16. Контроль на уроке иностранного языка. Его объекты, формы и средства.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

- в форме письменного бланкового тестирования;
- в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.