

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ


В.Н. Пугач



Протокол заседания
Приемной комиссии
от 29.10.2021 № 25

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**
по образовательной программе магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование. Педагогика одаренности»

1. Пояснительная записка

Целью (миссией) ОПП магистратуры «Педагогика одаренности» является формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО этого уровня образования; подготовка педагогических кадров, способных осуществлять раннее выявление и развитие одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в разных областях (в области искусства, гуманитарных или естественнонаучных дисциплинах, технического творчества) средствами современных технологий, а также организовывать и управлять образованием одаренных детей в соответствии с государственной политикой по развитию одаренности в процессе разработки научно-методических материалов.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Программа вступительного испытания включает перечень тем, выносимых на экзамен, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить у абитуриента сформированность понятийного аппарата в области педагогики.
2. Определить у абитуриента уровень сформированности системы представлений о ведущих образовательных концепциях и теориях.
3. Выявить у абитуриента знания о методах развития детей.
4. Определить у абитуриента уровень представлений о работе с детьми и их взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.
2. Современные научные методы решения исследовательских проблем.
3. Современные технологии работы с детьми и их взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Должен уметь:

1. Анализировать состояние системы образования в области педагогики.
2. Осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Работать с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
2. Системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологических и педагогических теорий и систем.
3. Системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту.

2. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Объект, место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.2. Образовательный процесс.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Тема 1.3. Содержание образования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 1.4. Педагогические технологии.

Сущность, виды, специфика применения технологий в работе с детьми. Технологии личностно ориентированного обучения, технология модульного обучения и др.

Тема 1.5. Система образовательных учреждений.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Раздел 2. Диагностика развития детей разных возрастов

Тема 2.1. Понятие методологии педагогической науки.

Методика и логика педагогического исследования. Теоретические и прикладные педагогические исследования. Многообразие подходов к педагогическому исследованию. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик и др. Опытнo-экспериментальная работа и методика ее организации. Педагогическая диагностика.

Тема 2.2. Особенности развития детей разных возрастов

Образовательная практика и развитие детей разных возрастов, специфика и проблемы. Изучение особенностей развития детей разных возрастов как научно-психологическая проблема.

Особенности развития когнитивной и психосоциальной сферы, физического развития детей разных возрастов.

Педагогическое общение. Структура и культура общения.

Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Принципы воспитания и их характеристика. Базовая культура личности.

Тема 2.3. Диагностика детей разных возрастов.

Диагностика как центральная проблема изучения детей. Принципы диагностики детей разных возрастов.

Диагностика интеллекта и креативности. Основные подходы к изучению творчества.

Диагностика и развитие художественных способностей. Детское рисование и психическое развитие ребенка. Литературно-художественная практика детей. Театрально-художественная деятельность детей.

Воспитанность личности и ее диагностика.

Раздел 3. Характеристика методов развития детей разных возрастов

Тема 3.1. Дифференциация и индивидуализация обучения детей разных возрастов.

Организационные основы функционирования образовательных систем.

Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

Особенности индивидуализация обучения.

Тема 3.2. Педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования детей разных возрастов.

Количественные и качественные изменения содержания образования в системе основного и дополнительного образования.

Принципы разработки учебных программ для детей разных возрастов.

Концепция Занкова Л. В. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б. Концепция развивающего обучения Гальперина П. Я. и Талызиной Н. Ф.

Тема 3.3. Формы организации видов деятельности как фактор развития детей разных возрастов.

Формы организации различных видов деятельности.

Классно-урочная форма организации учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Педагогическое сотрудничество в воспитании. Стили взаимодействия.

Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.

Тема 3.4. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детей разных возрастов.

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Средства обучения. Классификации средств обучения.

Подготовка педагога к работе по развитию детей разных возрастов.

3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания по указанным выше темам.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов. - СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Ворончихина, Т.В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Пед. образование. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 66 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер Ком, 2007.
5. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Психол.-пед. образование». - М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Кузнецов, И. Н.. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
7. Психология и педагогика: учеб. для вузов/ под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 714 с.
8. Психология одаренности и творчества. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017.
9. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления: монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с.
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., Смысл, 2000.
11. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Б.м., 2012.
12. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 208 с.
13. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4.2. Дополнительная литература

1. Белянкин, Е.О. Как стать талантливым. — М.: Панорама, 1999. — 496 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М., 2009.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 199 с.
4. Елканова, Т.М. Общегуманитарный базис образования: эпистемологические и методологические компоненты: монография. - Владикавказ, 2012. - 184 с.
5. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников / под ред. В.М. Букатова. – М., 2014.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

7. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников : Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128 с.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
9. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Кн. 3 : монография/ отв. ред. А. А. Киселев. - Краснодар, 2012. - 252 с.
10. Основные современные концепции творчества и одаренности. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 416 с.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. –М.: Академия, 2010. – 368 с.
12. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М., 2010.
13. Психология одаренности: от теории к практике. / Под ред. Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 80 с.
14. Развивающие игры Воскобовича // <http://www.2mm.ru/razvitie/282>
15. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 440 с.
16. Современные инновационные технологии в школьном образовании: монография/ А. С. Лопухина [и др.]. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 160 с.
17. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. – СПб., 2012.
18. Холодная, М.А. Психология интеллекта. – СПб, 2000. – С. 389.

5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания

Общие основы педагогики

1. Система образования РФ.
 2. Самообразование и самовоспитание личности.
 3. Педагогика как наука, ее объект.
 4. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
 5. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.
 6. Развитие личности. Социализация личности. Факторы социализации.
 7. Образовательный процесс и процесс обучения.
 8. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики.
 9. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
 10. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.
 11. Технологии личностно ориентированного обучения.
 12. Технология модульного обучения.
 13. Многообразие образовательных учреждений.
- Диагностика развития, общения и деятельности детей разных возрастов**

1. Методика и логика педагогического исследования.

2. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна исследования.

3. Методы педагогического исследования.
4. Педагогическая диагностика.
5. Педагогическое общение. Структура и культура общения
6. Специфика когнитивной и психосоциальной сферы, физического развития детей разных возрастов.
7. Принципы диагностики детей разных возрастов.
8. Диагностика интеллекта и креативности.
9. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Содержание воспитания. Принципы воспитания. Базовая культура личности.
12. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
13. Познавательный интерес детей, его характеристика и специфика развития.
14. Индивидуальный подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми.

Характеристика методов развития детей разных возрастов

1. Организационные основы функционирования образовательных систем.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
3. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В.
4. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б.
5. Концепция развивающего обучения Гальперина П. Я. и Талызиной Н.Ф.
6. Проблемное обучение. Его технология.
7. Формы организации учебной деятельности в современном образовании.
8. Феноменология игры.
9. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Педагогическое сотрудничество в воспитании. Стили взаимодействия.
12. Классификации методов обучения.
13. Средства обучения. Классификации средств обучения.
14. Подготовка педагога к работе по развитию детей разных возрастов.
15. Методологическая культура учителя.
16. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.
17. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в следующих формах:

- в форме письменного бланкового тестирования;
- в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.