

Вятский государственный университет

Экзаменационный билет

Вступительное испытание по программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование. Современная лингводидактика

и технология обучения иностранным языкам

Вариант № 1

Тест состоит из части А. На его выполнение отводится **45 минут**. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуем выполнять задания по порядку, если какое-либо задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему, а потом вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Решите задание, сравните полученный ответ с предложенными. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (×) в клеточке, номер которой совпадает с номером выбранного Вами ответа.

А1.	Метод обучения – это 1) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся для достижения поставленной цели 2) способ управления учением 3) способ обучения 4) способ организации учебной деятельности школьников
А2.	Условно-речевые упражнения первого порядка предназначены для 1) снятия трудностей в выборе и сочетании лексической единицы 2) имитации ЛЕ в речевом образце 3) подстановки новой ЛЕ в речевой образец; 4) самостоятельного употребления ЛЕ без опоры.
А3.	Принцип аппроксимации проявляется 1) в приблизительной артикуляции ряда звуков и интонационных моделей 2) в ограничении объема фонетического материала 3) нет правильного ответа 4) в точной артикуляции всех звуков
А4.	Текст-образец для обучения написанию письменного произведения должен быть 1) художественным 2) адекватным по структуре и лексико-грамматическому наполнению ожидаемому письменному произведению 3) коротким 4) книжно-письменным
А5.	Навыки, не относящиеся к смысловой переработке информации из текста – это 1) навыки соотнесения зрительного образа языковых единиц с их речедвигательными образами

	<ul style="list-style-type: none"> 2) лексические навыки чтения 3) грамматические навыки чтения; 4) все перечисленные навыки
A6.	<p>Минимальной единицей монологической речи является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) диалогическое единство 2) диалогическое единство 3) пересказ 4) сверхфразовое единство
A7.	<p>Пересказ – это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) упражнение для проверки понимания содержания прочитанного текста 2) упражнение для проверки понимания содержания прочитанного текста 3) упражнение для обучения монологической речи 4) упражнение для проверки понимания содержания прочитанного текста
A8.	<p>Показателем эффективности урока иностранного языка является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) выполнение всех пунктов конспекта урока 2) достижение всех целей урока 3) благоприятная атмосфера 4) все ответы верны
A9.	<p>Раскрытие значения лексической единицы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) экспликация 2) демонстрация 3) семантизация 4) транскрипция
A10.	<p>Коммуникативная цель урока иностранного языка определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) его местом в системе уроков по теме (модулю) 2) структурой урока 3) языковым материалом 4) речевым материалом
A11.	<p>Тематический план - это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) все ответы неверны 2) план цикла (модуля) уроков по разговорной теме 3) план уроков на четверть 4) план отдельного урока
A12.	<p>Компетентностный подход в иноязычном образовании определяет</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) цель-результат образовательного процесса 2) методику обучения иностранным языкам 3) пути достижения практической цели 4) взаимоотношения участников образовательного процесса
A13.	<p>Вторичный текст – это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) аннотация 2) пересказ 3) все названные виды 4) реферат
A14.	<p>Предтекстовый этап обучения аудированию предназначен для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1) нет правильных ответов 2) прочтения текста 3) объяснения трудных мест 4) актуализации знаний, необходимых для его понимания
A15.	<p>Познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) к предметному результату 2) к метапредметному результату освоения основной образовательной программы 3) все ответы верны 4) к личностному результату
A16.	<p>Методическая теория выстраивает свой категорийный аппарат вокруг</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) содержания обучения 2) всего перечисленного 3) целей обучения 4) принципов и приемов обучения
A17.	<p>Объяснение, тренировка и применение являются</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) средствами обучения иностранным языкам 2) приемами обучения иностранным языкам 3) методами обучения иностранным языкам 4) средствами учебной деятельности
A18.	<p>Достижение всех целей урока является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) все ответы верны 2) показателем эффективности урока иностранного языка 3) показателем качественной подготовки к уроку 4) показателем организованности учителя и умения управлять классом
A19.	<p>Изучающий иностранный язык должен иметь способность</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) все ответы верны 2) к имитации 3) распознавать звуки на слух 4) выполнять действия по аналогии
A20.	<p>Коммуникативно-когнитивная стратегия представляет собой</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) совокупность тактик, направленных на развитие ученика как субъекта учебной деятельности по овладению иноязычным общением 2) совокупность тактик, направленных на развитие ученика как субъекта учебной деятельности 3) совокупность тактик, направленных на формирование у школьников учебно-познавательной компетенции 4) все ответы неверны